


	Rahmenvorgaben für das Fach Praktische Philosophie	Jahrgang 7/8 1. Unterrichtsreihe
	<b>Unterrichtsvorhaben 1: Die Frage nach dem Selbst</b>	
<b>Fragenkreis</b>		
Fragenkreis 1		
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gefühl und Verstand</li> <li>• Geschlechtlichkeit und Pubertät</li> </ul>		
<b>Mögliche Inhalte</b>		
„Wer bin ich?“, „Was macht meine <i>Identität</i> aus?“, „Was prägt meine <i>Identität</i> ein?“, Selbstwahrnehmung und Fremdwahrnehmung, „Wie ändern sich mein <i>Ich</i> in der Pubertät?“, Stärken und Schwächen, Gefühle, „Was ist und warum werden wir Erwachsene?“		
<b>Kompetenzen</b>		
<i>Personale Kompetenz</i>		<i>Soziale Kompetenz</i>
Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> <li>• untersuchen und reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen</li> <li>• beschreiben Geschehnisse sowie Verhaltensweisen differenziert und beurteilen sie</li> <li>• stellen verschiedene soziale Rollen dar und reflektieren diese</li> <li>• erörtern Beispiele sinnerfüllten Lebens unter schwierigen äußeren Bedingungen.</li> </ul>	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> <li>• nehmen Gefühle und Stimmungen anderer wahr und benennen sie</li> <li>• lassen sich auf andere ein und nehmen die Perspektive anderer ein</li> <li>• lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen und erproben gemeinsam mit anderen Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung.</li> </ul>	
<i>Sachkompetenz</i>		<i>Methodenkompetenz</i>
Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abhängigkeiten persönlicher Lebenslagen von gesellschaftlichen Problemen und erörtern gemeinsam Lösungsmöglichkeiten</li> <li>• vergleichen Werthaltungen kritisch und begründen ihre eigene Position</li> <li>• erkennen die Abhängigkeit der Wahrnehmung von Voraussetzungen und Perspektiven</li> </ul>	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben differenziert ihre Selbstwahrnehmung und Selbstbeobachtung</li> <li>• bilden Ober- und Unterbegriffe und stellen begriffliche Zusammenhänge her</li> <li>• führen einfache Gedankenexperimente durch</li> </ul>	

	Rahmenvorgaben für das Fach Praktische Philosophie	Jahrgang 7/8 2. Unterrichtsreihe
	<b>Unterrichtsvorhaben 2: Die Frage nach dem Anderen</b>	
<b>Fragenkreis</b>		
Fragenkreis 2		
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Freundschaft, Liebe und Partnerschaft</li> <li>• Begegnung mit Fremden</li> </ul>	
<b>Mögliche Inhalte</b>	
„Was ist Freundschaft?“, Die Arten der Freundschaft nach Aristoteles, Aristoteles vs. Epicuro, Anwendung , Anwendung der aristotelischen Theorie der Freundschaft auf verschiedene Dilemmasituationen, Wohngemeinschaften	
<b>Kompetenzen</b>	
<i>Personale Kompetenz</i>	<i>Soziale Kompetenz</i>
Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> <li>• untersuchen und reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen</li> <li>• beschreiben Geschehnisse sowie Verhaltensweisen differenziert und beurteilen sie</li> <li>• stellen verschiedene soziale Rollen dar und reflektieren diese</li> </ul>	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> <li>• lassen sich auf andere ein und nehmen die Perspektive anderer ein</li> <li>• prüfen individuelle Werthaltungen und Lebensorientierungen, respektieren und tolerieren sie</li> <li>• entwickeln ein konstruktives Konfliktverhältnis und Kompromissbereitschaft und setzen diese bei der Lösung von Konflikten ein</li> </ul>
<i>Sachkompetenz</i>	<i>Methodenkompetenz</i>
Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen Abhängigkeiten persönlicher Lebenslagen von gesellschaftlichen Problemen und erörtern gemeinsam Lösungsmöglichkeiten</li> <li>• beschreiben Beispiele interkulturellen Zusammenlebens und erörtern mögliche damit zusammenhängende Probleme.</li> </ul>	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> <li>• setzen sich mit Wertkonflikten auseinander und suchen in Darstellungen von Wertkonflikten nach Lösungsmöglichkeiten</li> <li>• führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema</li> <li>• verfassen schriftlich eine Argumentation zu einem philosophischen Thema.</li> </ul>


	Rahmenvorgaben für das Fach Praktische Philosophie	Jahrgang 7/8 3. Unterrichtsreihe
	<b>Unterrichtsvorhaben 3: Die Frage nach dem guten Handeln</b>	
<b>Fragenkreis</b>		
Fragenkreis 3		
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lust und Pflicht</li> <li>• Gewalt und Aggression</li> </ul>		
<b>Mögliche Inhalte</b>		
Wodurch kommt es zu Gewalt und Aggression? – Gewalt und Aggression im Spannungsfeld von menschlicher Natur und erlerntem Verhalten, Gebrauch von Wörtern wie „gut“ und „böse“ (z.B. in Märchen und Geschichten), gutes und böses Handeln		
<b>Kompetenzen</b>		
<i>Personale Kompetenz</i>	<i>Soziale Kompetenz</i>	
Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Geschehnisse sowie Verhaltensweisen differenziert und</li> </ul>	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> <li>• prüfen individuelle Werthaltungen und Lebensorientierungen, respektieren</li> </ul>	

beurteilen sie <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern Beispiele autonomen Handelns in Problemsituationen und treffen eine begründete Entscheidung</li> <li>• untersuchen Konsequenzen von Handlungen für sich selbst</li> </ul>	und tolerieren sie <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln ein konstruktives Konfliktverhältnis und Kompromissbereitschaft und setzen diese bei der Lösung von Konflikten ein</li> <li>• lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen und erproben gemeinsam mit anderen Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung.</li> </ul>
<i>Sachkompetenz</i>	<i>Methodenkompetenz</i>
Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen Abhängigkeiten persönlicher Lebenslagen von gesellschaftlichen Problemen und erörtern gemeinsam Lösungsmöglichkeiten</li> <li>• vergleichen Werthaltungen kritisch und begründen ihre eigene Position</li> </ul>	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> <li>• bilden Ober- und Unterbegriffe und stellen begriffliche Zusammenhänge her</li> <li>• setzen sich mit Wertkonflikten auseinander und suchen in Darstellungen von Wertkonflikten nach Lösungsmöglichkeiten</li> </ul>


	Rahmenvorgaben für das Fach Praktische Philosophie	Jahrgang 7/8 4. Unterrichtsreihe
	<b>Unterrichtsvorhaben 4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft</b>	
<b>Fragenkreis</b>		
Fragenkreis 4		
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recht und Gerechtigkeit</li> <li>• Utopien und ihre politische Funktion</li> </ul>		
<b>Mögliche Inhalte</b>		
„Was ist gerecht, was ist ungerecht?“, „Ist es gerecht, wenn alle Menschen gleich behandelt werden?“, „Wie reagiert man, wenn man sich ungerecht behandelt fühlt?“, „Ist Weltfrieden möglich (und unter allen Umständen die beste Lösung)?“		
<b>Kompetenzen</b>		
<i>Personale Kompetenz</i>	<i>Soziale Kompetenz</i>	
Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> <li>• erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen</li> <li>• entwickeln bei stark entwickelten Gefühlen einen rationalen Standpunkt und treffen eine verantwortliche Entscheidung</li> </ul>	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> <li>• nehmen Gefühle und Stimmungen anderer wahr und benennen sie</li> <li>• lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen und erproben gemeinsam mit anderen Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung</li> </ul>	
<i>Sachkompetenz</i>	<i>Methodenkompetenz</i>	
Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen Abhängigkeiten persönlicher Lebenslagen von gesellschaftlichen Problemen und erörtern gemeinsam Lösungsmöglichkeiten</li> </ul>	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> <li>• führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema</li> <li>• verfassen schriftlich eine Argumentation zu einem</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Beispiele interkulturellen Zusammenlebens und erörtern mögliche damit zusammenhängende Probleme.</li> </ul>	philosophischen Thema
--	-----------------------

	Rahmenvorgaben für das Fach Praktische Philosophie	Jahrgang 7/8 5. Unterrichtsreihe
	<b>Unterrichtsvorhaben 5: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik</b>	
<b>Fragenkreis</b>		
Fragenkreis 5		
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Mensch als kulturelles Wesen</li> <li>• Technik – Nutzen und Risiko</li> </ul>		
<b>Mögliche Inhalte</b>		
„Was ist Natur?“, „Was ist Technik?“, Unterschied zwischen Tier und Mensch: der Mensch als kulturelles Wesen, „Wie sollen wir mit Tieren umgehen?“, Risiko der Technik		
<b>Kompetenzen</b>		
<i>Personale Kompetenz</i>		<i>Soziale Kompetenz</i>
Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> <li>• erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen</li> <li>• erörtern Beispiele sinnerfüllten Lebens unter schwierigen äußeren Bedingungen</li> </ul>		Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> <li>• planen gemeinsam Projekte, führen sie durch und erörtern Vor- und Nachteile von Projekten als Arbeitsform</li> <li>• erarbeiten sachbezogene Kompromisse</li> </ul>
<i>Sachkompetenz</i>		<i>Methodenkompetenz</i>
Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln Übersicht über unsere Medienwelt und gehen kritisch mit neuen Medien um</li> <li>• diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz und des Umgangs mit der Natur</li> </ul>		Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> <li>• erschließen Darstellungen audiovisueller Medien auf ihren ethischen und übrigen philosophischen Gehalt</li> <li>• führen einfache Gedankenexperimente durch</li> </ul>

	Rahmenvorgaben für das Fach Praktische Philosophie	Jahrgang 7/8 6. Unterrichtsreihe
	<b>Unterrichtsvorhaben 6: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien</b>	
<b>Fragenkreis</b>		
Fragenkreis 6		
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Wahr“ und „falsch“</li> <li>• Virtualität und Schein</li> </ul>		
<b>Mögliche Inhalte</b>		

Wirklichkeit der Medien, Videospiele, Social Media, Serien und Wirklichkeit, „Was ist ‚wahr‘“?	
Kompetenzen	
Personale Kompetenz	Soziale Kompetenz
Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen verschiedene soziale Rollen dar und reflektieren diese</li> <li>untersuchen Konsequenzen von Handlungen für sich selbst</li> <li>erörtern Beispiele sinnerfüllten Lebens unter schwierigen äußeren Bedingungen</li> </ul>	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> <li>prüfen individuelle Werthaltungen und Lebensorientierungen, respektieren und tolerieren sie</li> <li>lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen und erproben gemeinsam mit anderen Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung</li> </ul>
Sachkompetenz	Methodenkompetenz
Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln Übersicht über unsere Medienwelt und gehen kritisch mit neuen Medien um</li> <li>erkennen die Abhängigkeit der Wahrnehmung von Voraussetzungen und Perspektiven</li> </ul>	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben differenziert ihre Selbstwahrnehmung und Selbstbeobachtung</li> <li>erschließen Darstellungen audiovisueller Medien auf ihren ethischen und übrigen philosophischen Gehalt</li> </ul>

	Rahmenvorgaben für das Fach Praktische Philosophie	Jahrgang 7/8 7. Unterrichtsreihe
	<b>Unterrichtsvorhaben 7: Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn</b>	
<b>Fragenkreis</b>		
Fragenkreis 7		
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Glück und Sinn des Lebens</li> <li>Ethische Grundsätze in Religionen</li> </ul>		
<b>Mögliche Inhalte</b>		
„Wofür mache ich das eigentlich alles?“, Das Leben als Rätsel und Geheimnis, Antworten in hellenischer Philosophie, Antworten in Islam, Christentum, Judaismus und anderen Religionen.		
<b>Kompetenzen</b>		
Personale Kompetenz	Soziale Kompetenz	
Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> <li>untersuchen und reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen</li> <li>erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen</li> <li>erörtern Beispiele sinnerfüllten Lebens unter schwierigen äußeren Bedingungen.</li> </ul>	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> <li>erfassen und reflektieren den Wert der Meinung anderer</li> <li>assen sich auf andere ein und nehmen die Perspektive anderer ein</li> <li>prüfen individuelle Werthaltungen und Lebensorientierungen, respektieren und tolerieren sie</li> </ul>	
Sachkompetenz	Methodenkompetenz	
Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> <li>iskutieren kulturvergleichend</li> </ul>	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> <li>formulieren Thesen und stützen sie</li> </ul>	

<p>Grundfragen menschlicher Existenz und des Umgangs mit der Natur</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vergleichen Werthaltungen kritisch und begründen ihre eigene Position</li><li>• nennen Unterscheidungsmerkmale verschiedener Weltreligionen und erkennen sie als kulturelle Phänomene</li></ul>	<p>durch Argumente</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema</li><li>• verfassen schriftlich eine Argumentation zu einem philosophischen Thema</li></ul>
--	--