

Theme 1 Down under

Themen	Kommunikative Kompetenzen; Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit: Grammatik	Wortschatz	Mögliche Aktivitäten, Projekte und Textproduktion
A-Sequenz: Australia	<p>HV: einem Interview über einen Auslandsaufenthalt die wesentlichen Informationen entnehmen</p> <p>LV: Hypothesen zu einem Text formulieren</p> <p>AGT: einen eigenen Dialog präsentieren</p> <p>SCHR: ☺ ☼ Texten die wesentlichen Informationen entnehmen und Notizen anfertigen</p> <p>Integrated skills: AGT / LV: kurze Kontaktgespräche über Australien führen; Fragen und Antworten zu Texten formulieren</p> <p>METH: Strategien zum Leseverstehen anwenden; Partnerarbeit</p>	etwas über den Commonwealth of Australia erfahren	Die Stellung der Satzglieder	<i>Australia</i>	– ein Poster gestalten
	<p>HSV: ein Video über Australien verstehen</p> <p>LV: ☆ ☺ Satzteile zuordnen</p> <p>ZSP: Rechercheergebnisse zusammenfassen</p> <p>SCHR: einen Zeitstrahl erstellen; Texten die wesentlichen Informationen entnehmen und Notizen anfertigen</p> <p>Integrated skills: LV / SCHR: Choose: Quizfragen auf der Grundlage von Texten formulieren</p> <p>METH: Strategien zum Leseverstehen anwenden</p>		Passiv	<i>Australia</i>	<p>– Informationen über Sehenswürdigkeiten in Australien recherchieren und vorstellen</p> <p>– ☼ Informationen zur Geschichte Australiens recherchieren und vorstellen</p>
	<p>ZSP: target task: eine Präsentation vorstellen</p> <p>AGT: target task: an einer Diskussion über Freizeitaktivitäten teilnehmen; sich gegenseitig Feedback zu Texten geben</p> <p>SPRM: die Inhalte eines Posters auf Deutsch wiedergeben</p> <p>Integrated skills: LV / SCHR: Fakten recherchieren und aufbereiten</p> <p>METH: Strategien zur Wörterbucharbeit, Präsentation und Sprachmittlung anwenden</p>		Passiv		<i>target task:</i> eine Präsentation über die eigene Traumreise nach Australien vorstellen

Themen	Kommunikative Kompetenzen; Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit: Grammatik	Wortschatz	Mögliche Aktivitäten, Projekte und Textproduktion
<p>B-Sequenz: Life down under</p>	<p>LV: Hypothesen zu einem Text formulieren; einem Text die wesentlichen Informationen entnehmen und Notizen anfertigen AGT: kurze Kontaktgespräche über Gründe für das Auswandern führen; ☀ im Partnergespräch Ideen zum Thema Auswandern sammeln SCHR: ☆ ☾ ☀ über Tagesabläufe schreiben; über ein Tortendiagramm lesen und dabei hören, Informationen auflisten Integrated skills: HV / SCHR: einer Tonaufnahme (Interview) die wesentlichen Informationen entnehmen und Notizen anfertigen; LV / HV / LV / ZSP: ☀ einen Liedtext lesen, die wesentlichen Informationen entnehmen und diese vorstellen; AGT / SCHR: ☀ eine Klassenumfrage durchführen und die Informationen in einer Statistik verarbeiten; AGT / SCHR: ☾ ☀ einer Statistik die wesentlichen Informationen entnehmen und an einer Diskussion über die Bevölkerungsentwicklung in Australien teilnehmen; LV / SCHR: ☆ ☾ ☀ Zuordnungsaufgaben METH: mit Statistiken arbeiten, Strategien zur Diskussionsführung anwenden; Strategien zum freien Sprechen mithilfe eigener Notizen anwenden</p>		<p><i>simple past</i></p>	<p><i>statistics</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – ☆ ☾ ☀ über Tagesabläufe schreiben – ☀ eine Klassenumfrage durchführen – ☀ einem Liedtext die wesentlichen Informationen entnehmen und vorstellen – ☾ ☀ an einer Diskussion teilnehmen

TB = Textbook; WB = Workbook; IFM = Inklusions- und Fördermaterialien (Hinweis: Die Brückensymbole in dieser Übersicht beziehen sich auf inklusive Angebote im TB.)
 HV / HSV = Hörverstehen/Hörsehverstehen; LV = Leseverstehen; ZSP = zusammenhängendes Sprechen; AGT = an Gesprächen teilnehmen;
 SCHR = Schreiben; SPRM = Sprachmittlung; *integrated skills*: kombinierte Teilkompetenzen; METH = methodische Kompetenzen

Themen	Kommunikative Kompetenzen; Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit: Grammatik	Wortschatz	Mögliche Aktivitäten, Projekte und Textproduktion
	<p>LV: Hypothesen zu einem Text formulieren; einer Filmkritik die wesentlichen Informationen entnehmen</p> <p>SCHR: ☼ einen <i>comment</i> schreiben</p> <p>SPRM: den Inhalt einer Filmkritik auf Deutsch wiedergeben</p> <p>Integrated skills: HSV / LV: ☆ ☾ ☼ einen Film sehen und die wesentlichen Informationen entnehmen; die Rede des australischen Premierministers Rudd als Videoclip sehen und affektive Reaktionen darauf formulieren; HSV / LV / ZSP: <i>Choose:</i> Informationen zu verschiedenen Themen rund um Australien recherchieren und die Ergebnisse vorstellen; LV / SCHR: ☆ ☾ ☼ zu verschiedenen Themen einen Text, eine Liste schreiben; ☆ ☾ ☼ Zuordnungsaufgaben; AGT / ZSP: ☼ in einem Partnergespräch Ideen sammeln und diese vorstellen</p> <p>METH: Strategien zum Hörverstehen anwenden; Strategien für die Wörterbucharbeit anwenden</p>				<ul style="list-style-type: none"> – ☼ einen <i>comment</i> schreiben – ☼ eine Präsentation vorstellen – <i>Choose:</i> eine Präsentation vorstellen – ☆ ☾ ☼ zu verschiedenen Themen einen Text, eine Liste schreiben
	<p>ZSP: <i>target task:</i> eine Präsentation über eine persönliche Nachricht vorstellen</p> <p>SCHR: <i>target task:</i> eine persönliche Nachricht schreiben</p> <p>METH: Englisch als Arbeitssprache in der Partner- und Gruppenarbeit anwenden; Strategien zur Wörterbucharbeit anwenden; Selbsteinschätzung</p>				<ul style="list-style-type: none"> – <i>target task:</i> eine persönliche Nachricht schreiben – <i>target task:</i> eine Präsentation über eine persönliche Nachricht vorstellen

Theme 2 Extreme New Zealand

Themen	Kommunikative Kompetenzen; Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit: Grammatik	Wortschatz	Mögliche Aktivitäten, Projekte und Textproduktion
A-Sequenz: Extreme sports	<p>LV: ein Quiz beantworten</p> <p>ZSP: 🏆 Sportarten vergleichen und über die eigene Meinung dazu sprechen; Fotos beschreiben und Hypothesen dazu formulieren</p> <p>AGT: Meinungen zu Extremsportarten austauschen; im Partnergespräch Ideen zum Thema Extremsportarten sammeln und Notizen anfertigen; ☆ Frage-Antwort-Dialoge vorstellen; ☾ einen eigenen Dialog vorstellen</p> <p>SCHR: ☾ ☆ ☼ Texten die wesentlichen Informationen entnehmen und aufschreiben</p> <p>METH: Strategien zur Präsentation anwenden</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Gerundium – Perfekt 	sports	<ul style="list-style-type: none"> – ein Quiz beantworten – ☆ Frage-Antwort-Dialoge vorstellen – ☾ ☼ einen eigenen Dialog vorstellen
	<p>HV: Tonaufnahmen die wesentlichen Informationen entnehmen</p> <p>LV: einer Broschüre die wesentlichen Informationen entnehmen; einem Text die wesentlichen Informationen entnehmen und diese auflisten</p> <p>ZSP: Fotos beschreiben und Hypothesen dazu formulieren</p> <p>AGT: an einer Diskussion teilnehmen</p> <p>SCHR: ☆ Sätze bilden; ☾ eine Postkarte schreiben; ☼ einen Text über <i>heli-hiking</i> schreiben; einen <i>comment</i> schreiben</p> <p>Integrated skills: LV / SCHR: Choose: Extremsportarten in eine Liste schreiben; eine Präsentation über Extremsportarten vorstellen; eine Präsentation über eine ausgewählte Extremsportart vorstellen (Computerpräsentation); ein Quiz aufschreiben; SCHR / AGT: im Partnergespräch Ideen zum Thema Sicherheit sammeln und kurze Kontaktgespräche darüber führen; Notizen zu Informationen in Texten anfertigen und darüber in Partnerarbeit sprechen</p> <p>METH: Strategien zur Präsentation anwenden (Computerpräsentation); Strategien zur Diskussionsführung anwenden</p>		Modalverben	sports	<ul style="list-style-type: none"> – ☆ Sätze bilden – ☾ eine Postkarte schreiben – ☼ einen Text über <i>heli-hiking</i> schreiben – eine Präsentation über Extremsportarten vorstellen – eine Präsentation über eine ausgewählte Extremsportart vorstellen – ein Quiz über Extremsportarten aufschreiben

TB = Textbook; WB = Workbook; IFM = Inklusions- und Fördermaterialien (Hinweis: Die Brückensymbole in dieser Übersicht beziehen sich auf inklusive Angebote im TB.)
 HV / HSV = Hörverstehen/Hörsehverstehen; LV = Leseverstehen; ZSP = zusammenhängendes Sprechen; AGT = an Gesprächen teilnehmen;
 SCHR = Schreiben; SPRM = Sprachmittlung; *integrated skills*: kombinierte Teilkompetenzen; METH = methodische Kompetenzen

Themen	Kommunikative Kompetenzen; Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit: Grammatik	Wortschatz	Mögliche Aktivitäten, Projekte und Textproduktion
	<p>ZSP: <i>target task</i>: eine Präsentation vorstellen SCHR: <i>target task</i>: einen Bericht / einen Dialog schreiben SPRM: die wichtigsten Punkte in einem deutschen Hörtext auf Englisch wiedergeben</p>		Verlaufsform des Perfekts	<i>sports</i>	<p>– <i>target task</i>: eine Präsentation über ein Abenteuer erstellen und vorstellen – <i>target task</i>: einen Bericht / einen Dialog schreiben</p>

Themen	Kommunikative Kompetenzen; Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit: Grammatik	Wortschatz	Mögliche Aktivitäten, Projekte und Textproduktion
B-Sequenz: New Zealand	<p>LV: verschiedenen Texten die wesentlichen Informationen entnehmen</p> <p>AGT: Ideen zum Thema Neuseeland sammeln; im Partnergespräch Ideen für Themen sammeln</p> <p>Integrated skills: LV / AGT: im Partnergespräch Notizen vergleichen; LV / SCHR: einen Zeitstrahl erstellen; ein Quiz schreiben; eine kurze Zusammenfassung schreiben (auch ☆ ☾ ⚙)</p> <p>METH: Strategien zum Leseverstehen anwenden</p>	<i>New Zealand</i>	Gerundium		einen Zeitstrahl erstellen; ein Quiz schreiben; eine kurze Zusammenfassung schreiben (auch ☆ ☾ ⚙)
	<p>HV: Tonaufnahmen die wesentlichen Informationen entnehmen und Notizen anfertigen</p> <p>LV: Informationen recherchieren und aufschreiben</p> <p>ZSP: 📷 Fotos beschreiben</p> <p>AGT: <i>Choose:</i> kurze Kontaktgespräche über eine Statistik zum Thema Arbeitslosigkeit in Neuseeland führen; an einer Diskussion über ein Thema teilnehmen</p> <p>SCHR: <i>Choose:</i> einen Text über Biosicherheit schreiben <i>Choose:</i> ein Wörterbuch zu <i>Kiwi lingo</i> schreiben; <i>Choose:</i> ein Wortnetz erstellen, über eine Sportart berichten, Informationen recherchieren und vorstellen</p> <p>SPRM: die wichtigsten Informationen aus einem Sachtext sinngemäß auf Deutsch wiedergeben</p> <p>Integrated skills: LV / HV: einem Text die wesentlichen Informationen entnehmen und dabei hören</p> <p>METH: Strategien zur Präsentation anwenden</p>	<p>– etwas über einen Nationalpark erfahren</p> <p>– etwas über Sicherheitsbestimmungen erfahren</p>			<p>– <i>Choose:</i> einen Text über Biosicherheit schreiben</p> <p>– <i>Choose:</i> ein Wörterbuch zu <i>Kiwi lingo</i> schreiben</p> <p>– <i>Choose:</i> ein Wortnetz erstellen, über eine Sportart berichten, Informationen recherchieren und vorstellen</p>
	<p>Integrated skills: LV / AGT: <i>target task:</i> Vorschläge einbringen und an einer Diskussion darüber teilnehmen; SCHR / ZSP: <i>target task:</i> einen Radiobeitrag schreiben, aufzeichnen und vorstellen</p> <p>METH: Strategien zur Präsentation anwenden; Selbsteinschätzung</p>				<i>target task:</i> einen Radiobeitrag über Neuseeland schreiben, aufzeichnen und vorstellen

Theme 3 Off to work

Themen	Kommunikative Kompetenzen; Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit: Grammatik	Wortschatz	Mögliche Aktivitäten, Projekte und Textproduktion
A-Sequenz: Applying for a job	<p>AGT: einen eigenen Dialog vorstellen; ein Spiel spielen; im Partnergespräch Meinungen zum Thema Berufe austauschen; kurze Kontaktgespräche über Fähigkeiten der Mitschülerinnen und Mitschüler führen</p> <p>SCHR: den eigenen Lebenslauf schreiben</p> <p>Integrated skills: HV / SCHR: einer Tonaufnahme die wesentlichen Informationen entnehmen und auflisten; LV / AGT: einem Lebenslauf die wesentlichen Informationen entnehmen und darüber in Partnerarbeit sprechen; LV / SCHR: verschiedenen Texten die wesentlichen Informationen entnehmen und auflisten</p> <p>METH: Strategien zum freien Sprechen beim <i>milling around</i> anwenden; Strategien zum Feedback zu eigenen Texten anwenden</p>		Formen des Futurs	<i>jobs</i>	<ul style="list-style-type: none"> – ein Spiel spielen – einen eigenen Dialog vorstellen
	<p>SCHR: Choose: eine Stellenanzeige schreiben, eine To-do-Liste schreiben; einen Lebenslauf schreiben (auch ☺ ⚙)</p> <p>Integrated skills: HSV / SCHR / AGT: einem Videoclip zum Thema Bewerbungsgespräch die wesentlichen Informationen entnehmen, Notizen anfertigen und darüber in Partnerarbeit sprechen; LV / ZSP: über die eigene Meinung zu einem Anschreiben sprechen; LV / SCHR: einem Anschreiben die wesentlichen Informationen entnehmen (auch ☆ ☺ ⚙); SCHR / ZSP: Choose: ein fact file erstellen und vorstellen, einen eigenen Dialog (Bewerbungsgespräch) vorstellen; ⚙ einen eigenen Cartoon erstellen und vorstellen</p> <p>METH: Strategien zur Präsentation anwenden</p>				<ul style="list-style-type: none"> – <i>Choose:</i> eine Stellenanzeige schreiben – <i>Choose:</i> eine To-do-Liste schreiben – <i>Choose:</i> ein <i>fact file</i> erstellen und vorstellen – ☺ ⚙ einen Lebenslauf schreiben – ⚙ einen eigenen Cartoon erstellen und vorstellen
	<p>SCHR: target task: eine Bewerbungsmappe erstellen</p> <p>SPRM: den Inhalt einer deutschen Stellenanzeige auf Englisch wiedergeben</p> <p>METH: Strategien zum Feedback zu eigenen Texten anwenden</p>			<i>jobs</i>	<i>target task:</i> eine Bewerbungsmappe erstellen

TB = Textbook; WB = Workbook; IFM = Inklusions- und Fördermaterialien (Hinweis: Die Brückensymbole in dieser Übersicht beziehen sich auf inklusive Angebote im TB.)
 HV / HSV = Hörverstehen/Hörsehverstehen; LV = Leseverstehen; ZSP = zusammenhängendes Sprechen; AGT = an Gesprächen teilnehmen;
 SCHR = Schreiben; SPRM = Sprachmittlung; *integrated skills:* kombinierte Teilkompetenzen; METH = methodische Kompetenzen

Themen	Kommunikative Kompetenzen; Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit: Grammatik	Wortschatz	Mögliche Aktivitäten, Projekte und Textproduktion
B-Sequenz: Working life	ZSP: über Geld sprechen SCHR: ☆ Sätze verbinden; ☾ einen Dialog schreiben; ☼ einen Artikel zum Thema Geld mithilfe eigener Notizen schreiben Integrated skills: HV / LV: Tonaufnahmen und Texten zum Thema Geld die wesentlichen Informationen entnehmen und Notizen anfertigen; LV / AGT / SCHR: einen Text verstehen, an einer Diskussion darüber im Partnergespräch teilnehmen und Notizen anfertigen; verschiedenen Texten die wesentlichen Informationen entnehmen, diese auflisten und kurze Kontaktgespräche darüber in Partnerarbeit führen; AGT / SCHR / ZSP: Choose: eine Klassenumfrage durchführen, über einen Beruf recherchieren und die Ergebnisse vorstellen, ein Lied zum Thema Berufe vorstellen, einen <i>comment</i> schreiben, einem Videoclip die wesentlichen Informationen entnehmen und diese zusammenfassen METH: Strategien zum Leseverstehen und zur Präsentation anwenden		Zeitverschiebung in indirekter Rede	jobs	<ul style="list-style-type: none"> – Choose: eine Klassenumfrage durchführen – Choose: über einen Beruf recherchieren und die Ergebnisse vorstellen – Choose: ein Lied zum Thema Berufe vorstellen – Choose: einen <i>comment</i> schreiben – Choose: einem Videoclip die wesentlichen Informationen entnehmen und diese zusammenfassen
	SCHR: ☆ Informationen aus einem Interview sammeln; ☾ einen Fanbrief schreiben; ☼ Informationen aus einem Text zusammenfassen und einen <i>comment</i> dazu schreiben; ☆ die eigene Meinung aufschreiben; ☾ einen eigenen Text zum Thema <i>job tests</i> schreiben Integrated skills: LV / AGT: einem Interview die wesentlichen Informationen entnehmen und kurze Kontaktgespräche in Partnerarbeit darüber führen; SCHR / ZSP: ☼ eine Präsentation mithilfe eigener Notizen vorstellen METH: Strategien für die Wörterbucharbeit anwenden; Strategien zum Leseverstehen mithilfe des <i>reading for gist</i> anwenden		<ul style="list-style-type: none"> – Die Vorvergangenheit – Indirekte Fragesätze 2 	jobs	<ul style="list-style-type: none"> – ☾ einen Fanbrief schreiben – ☼ einen <i>comment</i> schreiben – ☆ die eigene Meinung aufschreiben – ☾ einen eigenen Text zum Thema <i>job tests</i> schreiben – ☼ eine Präsentation mithilfe eigener Notizen vorstellen

TB = Textbook; WB = Workbook; IFM = Inklusions- und Fördermaterialien (Hinweis: Die Brückensymbole in dieser Übersicht beziehen sich auf inklusive Angebote im TB.)
 HV / HSV = Hörverstehen/Hörsehverstehen; LV = Leseverstehen; ZSP = zusammenhängendes Sprechen; AGT = an Gesprächen teilnehmen;
 SCHR = Schreiben; SPRM = Sprachmittlung; *integrated skills*: kombinierte Teilkompetenzen; METH = methodische Kompetenzen

Themen	Kommunikative Kompetenzen; Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit: Grammatik	Wortschatz	Mögliche Aktivitäten, Projekte und Textproduktion
	<p>AGT: <i>target task</i>: an einer Gruppendiskussion zum Thema Arbeitsleben teilnehmen</p> <p>SCHR: <i>target task</i>: Poster zum Thema Arbeitsleben gestalten</p> <p>SPRM: Inhalte eines Artikels auf Deutsch zusammenfassen</p> <p>METH: Diskussionstechniken und Sprachmittlung anwenden; Selbsteinschätzung</p>				<p>– <i>target task</i>: an einer Gruppendiskussion zum Thema Arbeitsleben teilnehmen</p> <p>– <i>target task</i>: Poster zum Thema Arbeitsleben gestalten</p>

Theme 4 Technology and the future

Themen	Kommunikative Kompetenzen; Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit: Grammatik	Wortschatz	Mögliche Aktivitäten, Projekte und Textproduktion
A-Sequenz: Going online	<p>ZSP: über das Internet und das eigene Benutzungsverhalten sprechen</p> <p>AGT: an einer Gruppendiskussion über eine App teilnehmen; eine Klassenumfrage durchführen; kurze Kontaktgespräche über persönliche Vorlieben bei Apps führen</p> <p>SCHR: ☆ Argumente aus einem Interview aufschreiben; ☾ eine Zusammenfassung schreiben</p> <p>Integrated skills: HV / LV: eine Tonaufnahme verstehen und dabei lesen; AGT / ZSP: ☼ kurze Kontaktgespräche über Gefahren im Internet führen und die Ergebnisse vorstellen; SCHR / ZSP: ☼ eine Zusammenfassung schreiben und darüber sprechen</p> <p>METH: Englisch als Arbeitssprache in der Partner- und Gruppenarbeit anwenden; Strategien für die Präsentation anwenden</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Die einfache Gegenwart – Relativsätze – Bedingungssätze 2 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>statistics</i> – <i>Internet</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – ☆ Argumente aus einem Interview aufschreiben – ☾ eine Zusammenfassung schreiben – ☼ eine Zusammenfassung schreiben und darüber sprechen – ☼ kurze Kontaktgespräche über Gefahren im Internet führen und die Ergebnisse vorstellen
	<p>LV: einen Text über Produkte im Internet verstehen und über die eigene Meinung dazu sprechen; zum Begriff <i>gamification</i> recherchieren</p> <p>AGT: <i>Choose:</i> kurze Kontaktgespräche über Apps führen; an einer Gruppendiskussion über Zukunftstechnologien teilnehmen</p> <p>Integrated skills: LV / AGT: <i>Choose:</i> zum Begriff <i>privacy policy</i> recherchieren und an einer Gruppendiskussion dazu teilnehmen; SCHR / ZSP: <i>Choose:</i> ein Poster über Sicherheit im Internet erstellen und vorstellen</p> <p>METH: Strategien zur Präsentation anwenden</p>			<i>Internet</i>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Choose:</i> zum Begriff <i>privacy policy</i> recherchieren und an einer Gruppendiskussion dazu teilnehmen – <i>Choose:</i> ein Poster über Sicherheit im Internet erstellen und vorstellen
	<p>AGT: anderen Feedback geben</p> <p>SPRM: eine deutschsprachige Grafik auf Englisch erklären</p> <p>Integrated skills: SCHR / AGT / ZSP: <i>target task:</i> eine eigene App konzipieren</p> <p>METH: Strategien für das Feedback nach einer Präsentation anwenden</p>			<i>Internet</i>	<i>target task:</i> eine eigene App konzipieren

TB = Textbook; WB = Workbook; IFM = Inklusions- und Fördermaterialien (Hinweis: Die Brückensymbole in dieser Übersicht beziehen sich auf inklusive Angebote im TB.)
 HV / HSV = Hörverstehen/Hörsehverstehen; LV = Leseverstehen; ZSP = zusammenhängendes Sprechen; AGT = an Gesprächen teilnehmen;
 SCHR = Schreiben; SPRM = Sprachmittlung; *integrated skills:* kombinierte Teilkompetenzen; METH = methodische Kompetenzen

Themen	Kommunikative Kompetenzen; Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit: Grammatik	Wortschatz	Mögliche Aktivitäten, Projekte und Textproduktion
B-Sequenz: Stories of science and fiction	AGT: mit einem Partner Ideen zum Thema Schule in der Zukunft sammeln SCHR: einen Text zu einer Geschichte schreiben und die eigene Meinung aufschreiben; ✨ einen <i>comment</i> schreiben; Ideen zum Thema Schule in der Zukunft sammeln Integrated skills: LV / SCHR: einer Geschichte die wesentlichen Informationen entnehmen und Notizen anfertigen METH: Strategien zum Schreiben anwenden			<i>Internet</i>	<ul style="list-style-type: none"> – 🌀 Ideen zum Thema Schule in der Zukunft sammeln – ✨ einen <i>comment</i> schreiben
	ZSP: über die Zukunft und Menschen im Weltall sprechen AGT: kurze Kontaktgespräche über eine Science-Fiction-Geschichte führen; <i>Choose:</i> mit einem Partner oder in der Gruppe an einer Diskussion über eine Geschichte teilnehmen SCHR: ✨ eine Zusammenfassung schreiben; ☆ Informationen zu Figuren aus einer Geschichte aufschreiben; 🌙 Argumente aus einer Geschichte aufschreiben; ✨ dramaturgische Elemente einer Geschichte beschreiben; <i>Choose:</i> einen Tagebucheintrag schreiben, eine Geschichte aus einer anderen Perspektive schreiben, eine Zusammenfassung schreiben; ☆ Ideen zu einer Figur aus einer Geschichte aufschreiben; 🌙 eine Geschichte aus einer anderen Perspektive schreiben Integrated skills: SCHR / AGT: ✨ einen Dialog zwischen zwei Figuren aus einer Geschichte schreiben und vorstellen METH: Strategien zum Schreiben anwenden	<i>Science fiction as a genre</i>	Adverbialsätze		<ul style="list-style-type: none"> – ☆ Ideen zu einer Figur aus einer Geschichte aufschreiben – 🌙 eine Geschichte aus einer anderen Perspektive schreiben – ✨ einen Dialog zwischen zwei Figuren aus einer Geschichte schreiben und vorstellen – <i>Choose:</i> einen Tagebucheintrag schreiben – <i>Choose:</i> eine Geschichte aus einer anderen Perspektive schreiben – <i>Choose:</i> eine Zusammenfassung schreiben – <i>Choose:</i> mit einem Partner oder in der Gruppe an einer Diskussion über eine Geschichte teilnehmen

TB = Textbook; WB = Workbook; IFM = Inklusions- und Fördermaterialien (Hinweis: Die Brückensymbole in dieser Übersicht beziehen sich auf inklusive Angebote im TB.)
 HV / HSV = Hörverstehen/Hörsehverstehen; LV = Leseverstehen; ZSP = zusammenhängendes Sprechen; AGT = an Gesprächen teilnehmen;
 SCHR = Schreiben; SPRM = Sprachmittlung; *integrated skills:* kombinierte Teilkompetenzen; METH = methodische Kompetenzen

Themen	Kommunikative Kompetenzen; Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit: Grammatik	Wortschatz	Mögliche Aktivitäten, Projekte und Textproduktion
	<p>SCHR: <i>target task</i>: eine eigene Science-Fiction-Geschichte schreiben</p> <p>SPRM: einen Text auf Deutsch zusammenfassen</p> <p>Integrated skills: LV / SCHR: einer Geschichte die wesentlichen Informationen entnehmen und auflisten</p> <p>METH: Strategien zum Schreiben anwenden; Selbsteinschätzung</p>				<p><i>target task</i>: eine eigene Science-Fiction-Geschichte schreiben</p>