



Rahmenvorgaben für die Fächer kath./ ev.  
RU (KoKo-RU)

Jahrgang 6  
Unterrichtsreihe 1

**Thema: Gott suchen – Gott erfahren**

KLP katholisch

KLP evangelisch

**Inhaltsfelder**

IF2, 6

IF4, 5

**Inhaltliche Schwerpunkte**

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bildliches Sprechen von Gott</li> <li>▪ Grundzüge der abrahamitischen Religionen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Der Glaube an Gott in den abrahamitischen Religionen und seine Konsequenzen für den Alltag</li> <li>▪ Die Kirche in konfessioneller Vielfalt</li> </ul> |
|--|--|

**Kompetenzen** (Die SchülerInnen können...)

**Sachkompetenzen**

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situationen beschreiben, in denen sich Menschen an Gott wenden.</li> <li>▪ die wichtigsten Stationen im Leben großer Gestalten der abrahamitischen Religionen beschreiben.</li> <li>▪ grundlegende Gemeinsamkeiten und Unterschiede in Glaube und Glaubenspraxis der abrahamitischen Religionen benennen.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ anhand der Frage „Wer bin ich?“ die Einzigartigkeit ihrer individuellen Existenz wahrnehmen</li> <li>▪ Situationen erläutern, in denen Menschen sich an Gott wenden,</li> <li>▪ Schicksalsschläge aus ihrem Umfeld benennen und Möglichkeiten des Umgangs mit ihnen aufzeigen,</li> <li>▪ die eigenen und die Gottesvorstellungen anderer Menschen in Grundzügen beschreiben,</li> <li>▪ lebensgeschichtlich bedingte Veränderungen von Gottesvorstellungen und Gottesglauben bei sich und anderen benennen und darlegen, welche Anlässe zu diesen Veränderungen führten.</li> </ul> |
|---|---|

**Urteilskompetenzen**

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gebete und Rituale als Möglichkeiten bewerten, mit Gott in Kontakt zu treten.</li> <li>▪ zu gegenwärtigen Vorurteilen zwischen den abrahamitischen Religionen Stellung nehmen.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sich in Ansätzen mit Veränderungen des Gottesbildes im Lebenslauf bei sich und anderen auseinandersetzen und erste Einschätzungen dazu formulieren,</li> <li>▪ im respektvollen Miteinander ihren eigenen Standpunkt und fremde Vorstellungen zur Gottesfrage ansatzweise erläutern.</li> </ul> |
|--|--|

**Methodenkompetenzen**

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bilder, religiöse Räume und Symbole beschreiben.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zu religiös relevanten Sachverhalten unter Anleitung Informationen sammeln,</li> <li>▪ religiös relevante Sachverhalte im Unterricht unter Zuhilfenahme von in Inhalt und Struktur klar vorgegebenen Medienprodukten verständlich und in sprachlich angemessener Form präsentieren.</li> </ul>
<b>Handlungskompetenzen</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ihre Stärken und Schwächen wahrnehmen und äußern.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ eine Grundhaltung des Glaubens an Gott als Vertrauen von sich lebensgeschichtlich verändernden Vorstellungen von Gott unterscheiden,</li> <li>▪ unterschiedliche Gottesvorstellungen menschlichen Erfahrungen zuordnen und sie mit biblischen Aussagen über Gott vergleichen.</li> </ul>
<b>Verbindliche Medienkompetenzen im Rahmen des Medienkompetenzrahmens</b>	
-	



Rahmenvorgaben für die Fächer kath./ ev.  
RU

Jahrgang 6  
Unterrichtsreihe 2

**Thema: Kirche hat ihre Geschichte – Die Anfänge des Christentums**

**KLP katholisch**

**KLP evangelisch**

**Inhaltsfelder**

IF5

IF4

**Inhaltliche Schwerpunkte**

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Anfänge der Kirche</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entstehung und Ausbreitung der frühen christlichen Kirche</li> </ul> |
|--|---|

**Kompetenzen (Die SchülerInnen können...)**

***Sachkompetenzen***

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die Entstehung der Kirche aus dem Glauben an Jesus Christus – sein Leben, seinen Tod, seine Auferstehung – und das Wirken des Heiligen Geistes beschreiben,</li> <li>▪ beispielhafte Aufgaben der Kirche nennen,</li> <li>▪ die Bedeutung der Aposteltätigkeit (z. B. Petrus, Paulus) für die Ur-Kirche erläutern.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wichtige Stationen der Ausbreitung der frühen christlichen Kirche benennen,</li> <li>▪ prägende Personen (u. a. Paulus) und deren Bedeutung für die Entwicklung des Christentums beschreiben,</li> <li>▪ Kirchen und andere religiöse Gemeinschaften hinsichtlich Gestalt, Funktion und religiöser Praxis vor dem Hintergrund ihres jeweiligen zeitgeschichtlichen Kontextes beschreiben.</li> </ul> |
|--|---|

***Urteilskompetenzen***

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ erörtern, ob und auf welche Weise der Einzelne am Leben der Kirchengemeinde teilnehmen und wie er seinen Auftrag als Christ im Alltag realisieren kann.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Konsequenzen ausgewählter kirchengeschichtlicher Ereignisse beurteilen,</li> <li>▪ verschiedene Erscheinungsformen von Kirche am Maßstab ihrer biblischen Begründung bewerten,</li> <li>▪ die Praxis religiöser und säkularer Gemeinschaften hinsichtlich ihres Beitrags für gelingendes Leben beurteilen.</li> </ul> |
|---|--|

***Methodenkompetenzen***

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Religiös relevante Sachverhalte im Unterricht unter Zuhilfenahme von in Inhalt und Struktur klar vorgegebenen Medienprodukten verständlich und in sprachlich angemessener Form präsentieren,</li> <li>▪ einen religiös relevanten Text durch angemessene Zugänge erschließen (z. B. Rollenlesen, Text als Bild bearbeiten),</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ einfache religiös-historische Zeitleisten, Schaubilder und Landkarten beschreiben und ihnen Informationen entnehmen,</li> <li>▪ sich in der Bibel angeleitet orientieren,</li> <li>▪ biblische und religiös relevante Texte durch vorgegebene Zugänge erschließen (u. a. Rollenspiele, Standbilder),</li> </ul> |
|---|--|

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bilder, religiöse Räume und Symbole beschreiben.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ religiös relevante Sachverhalte im Unterricht unter Zuhilfenahme von in Inhalt und Struktur klar vorgegebenen Medienprodukten verständlich und in sprachlich angemessener Form präsentieren.</li> </ul>
<b>Handlungskompetenzen</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ unter Anleitung Projekte zu religiös relevanten Themen durchführen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die Bedeutung zentraler Ereignisse und Personen für die Entwicklung der christlichen Kirche erläutern,</li> <li>▪ die Grundzüge der Reformation und das sich daraus entwickelnde Selbstverständnis der evangelischen Kirche erklären,</li> <li>▪ Erscheinungs- und Organisationsformen von Kirche in Geschichte und Gegenwart erläutern</li> </ul>
<b>Verbindliche Medienkompetenzen im Rahmen des Medienkompetenzrahmens</b>	



Rahmenvorgaben für die Fächer kath./ ev.  
RU (KoKo-RU)

Jahrgang 6  
Unterrichtsreihe 3

**Thema: Christsein in konfessioneller Verschiedenheit: Evangelisch - katholisch**

KLP katholisch

KLP evangelisch

**Inhaltsfelder**

IF5

IF4

**Inhaltliche Schwerpunkte**

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kirche als Nachfolgegemeinschaft im Wandel der Zeit</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kirche in konfessioneller Vielfalt</li> </ul> |
|---|--|

**Kompetenzen (Die SchülerInnen können...)**

***Sachkompetenzen***

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ erläutern, warum und wie katholische Christinnen und Christen Eucharistie feiern,</li> <li>▪ an Beispielen Gemeinsamkeiten und Unterschiede in der Glaubenspraxis der Konfessionen darstellen,</li> <li>▪ Formen und religiöser, insbesondere kirchlicher Praxis und Räume benennen.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ unterschiedliche christliche Konfessionen anhand von Gebäuden, Personen, Angeboten und ihrer religiösen Praxis beschreiben,</li> <li>▪ eine evangelische Ortsgemeinde und ihre Institutionen als Konkretion von Kirche identifizieren.</li> </ul> |
|--|--|

***Urteilskompetenzen***

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ erörtern, ob und auf welche Weise der Einzelne am Leben der Kirchengemeinde teilnehmen und wie er seinen Auftrag als Christ im Alltag realisieren kann,</li> <li>▪ einfache religiös bedeutsame Sachverhalte in elementarer Form unter Rückbezug auf ausgewählte christliche Positionen und Werte bewerten.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ eigene Erfahrungen mit Kirche mit denen anderer vergleichen und bewerten</li> <li>▪ sich mit Angeboten auseinandersetzen, in denen Kirche als Glaubensgemeinschaft erfahrbar wird und Stellung dazu beziehen.</li> </ul> |
|---|---|

***Methodenkompetenzen***

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ einen religiös relevanten Text durch angemessene Zugänge erschließen,</li> <li>▪ Bilder, religiöse Räume und Symbole beschreiben.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ biblische und religiös relevante Texte durch vorgegebene Zugänge erschließen (u. a. Rollenspiele, Standbilder),</li> <li>▪ zu religiös relevanten Sachverhalten unter Anleitung Informationen sammeln.</li> </ul> |
|---|--|

***Handlungskompetenzen***

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ihre persönlichen religiösen Einstellungen wahrnehmen und darüber sprechen,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ in elementarer Form Gemeinsamkeiten und Unterschiede der evangelischen und katholischen Kirche beschreiben,</li> </ul> |
|---|---|

<p>wie der Glaube in Familie, Schule und Gemeinde praktisch gelebt werden kann,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ religiöse Überzeugungen anderer wahrnehmen und achten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ anhand zentraler Symbole Kirche als Glaubensgemeinschaft deuten.</li> <li>▪</li> </ul>
<p><b><i>Verbindliche Medienkompetenzen im Rahmen des Medienkompetenzrahmens</i></b></p>	



Rahmenvorgaben für die Fächer kath./ ev.  
RU

Jahrgang 6  
Unterrichtsreihe 4

**Thema: Abrahamitische Wurzeln Teil 1: Das Judentum**

KLP katholisch

KLP evangelisch

**Inhaltsfelder**

IF6

IF5

**Inhaltliche Schwerpunkte**

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grundzüge der abrahamitischen Religionen: Schwerpunkt Judentum</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Der Glaube an Gott in den abrahamitischen Religionen und seine Konsequenzen für den Alltag – Schwerpunkt Judentum</li> </ul> |
|--|---|

**Kompetenzen** (Die SchülerInnen können...)

**Sachkompetenzen**

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die wichtigsten Stationen im Leben großer Gestalten des Judentums beschreiben,</li> <li>▪ grundlegende Gemeinsamkeiten und Unterschiede in Glaube und Glaubenspraxis der abrahamitischen Religionen benennen,</li> <li>▪ die gemeinsamen Wurzeln der abrahamitischen Religionen und deren Bedeutung für das Zusammenleben der Religionen anhand von ausgewählten Erzählungen erläutern,</li> <li>▪ Merkmale jüdischen Lebens in ihrer Umgebung aufzeigen,</li> <li>▪ Erklären, dass der Glaube an „Jesus, den Christus“ das entscheidende Merkmal für die Christen ist.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die wesentlichen Stationen der Geschichte Israels benennen,</li> <li>▪ Formen und Merkmale des Gottesglaubens in den abrahamitischen Religionen identifizieren und unterscheiden,</li> <li>▪ Formen der Lebensgestaltung in Judentum, Christentum als Konsequenz des Glaubens benennen.</li> <li>▪ anhand von ausgewählten Erzählungen aus der Abrahamgeschichte gemeinsame Wurzeln von Judentum und Christentum erklären,</li> <li>▪ grundlegende Unterschiede und Gemeinsamkeiten im Verständnis Gottes in Judentum und Christentum erläutern.</li> <li>▪ innerhalb des Jahreskreises christliche und jüdische Feiertage identifizieren und unterscheiden,</li> <li>▪ die jeweiligen Gotteshäuser der abrahamitischen Religionen beschreiben und unterscheiden.</li> </ul> |
|---|---|

**Urteilskompetenzen**

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zu gegenwärtigen Vorurteilen zwischen den abrahamitischen Religionen Stellung nehmen.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sich mit der Bedeutung einer religiös bestimmten Lebensführung für Juden und Christen auseinandersetzen.</li> </ul> |
|---|--|

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sich im schulischen Umfeld für ein friedliches Miteinander von Menschen verschiedener Religionen einsetzen.</li> <li>▪ die Herkunft und Bedeutung christlicher und jüdischer Feiertage im Jahreskreis erklären,</li> <li>▪ die Bedeutung von Einrichtung und Gestaltung der Gotteshäuser in den drei abrahamitischen Religionen erklären</li> </ul>
<b>Methodenkompetenzen</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zu religiös relevanten Themen unter Anleitung innerhalb der Schule Informationen beschaffen.</li> <li>▪ Bilder, religiöse Räume und Symbole beschreiben.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zu religiös relevanten Sachverhalten unter Anleitung Informationen sammeln,</li> <li>▪ religiös relevante Sachverhalte im Unterricht unter Zuhilfenahme von in Inhalt und Struktur klar vorgegebenen Medienprodukten verständlich und in sprachlich angemessener Form präsentieren.</li> </ul>
<b>Handlungskompetenzen</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ religiöse Überzeugungen anderer wahrnehmen und achten,</li> <li>▪ unter Anleitung Projekte zu religiös relevanten Themen durchführen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ als Voraussetzung für einen Dialog adressatenorientiert eigene Standpunkte zu einfachen religiösen Fragestellungen formulieren.</li> <li>▪ sich im schulischen Umfeld für ein friedliches Miteinander von Menschen verschiedener Religionen einsetzen.</li> <li>▪ sich mit der Bedeutung von Festen, Feiern und Ritualen für die abrahamitischen Religionen auseinandersetzen und erste Einschätzungen dazu formulieren,</li> <li>▪ christliche Feste und Rituale bezüglich der Relevanz für ihr eigenes Leben beurteilen</li> </ul>
<b>Verbindliche Medienkompetenzen im Rahmen des Medienkompetenzrahmens</b>	