



Rahmenvorgaben für die Fächer kath./ ev.
RU (KoKo-RU)

Jahrgang 5
Unterrichtsreihe 1

Thema: Ich – Du- Wir – Zusammen sind wir stark

KLP katholisch

KLP evangelisch

Inhaltsfelder

IF 1

IF1, 2, 3

Inhaltliche Schwerpunkte

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Der Mensch als Geschöpf Gottes und Mitgestalter in der Welt | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gemeinschaft und Verantwortung in Schule und Gesellschaft ▪ Individuelle Erfahrungen und Veränderungen von Gottesvorstellungen im Lebenslauf ▪ Leben, Handeln und Botschaft Jesu Christi |
|---|--|

Kompetenzen (Die SchülerInnen können...)

Sachkompetenzen

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ aufzeigen, dass jeder Mensch eine einzigartige und unverwechselbare Persönlichkeit ist, die auf umfassende Gemeinschaft angewiesen ist. ▪ die Bedeutung der christlichen Überzeugung erklären, dass der Mensch von Gott geschaffen, geliebt und zur verantwortlichen Mitgestaltung in der Welt und Gemeinschaft berufen ist. ▪ mit Beispielen beschreiben, wodurch das Gelingen des menschlichen Lebens beim Einzelnen wie auch in der Gemeinschaft gefordert oder gefördert wird. ▪ an Beispielen die Fülle der Schöpfung aufzeigen und wie sie durch das Handeln der Menschen gefährdet wird, aber auch geschützt werden kann. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ anhand der Frage „Wer bin ich?“ die Einzigartigkeit ihrer individuellen Existenz wahrnehmen. ▪ die Prinzipien des Teilens, der Rücksichtnahme und des Vertrauens als Voraussetzung gemeinschaftsstiftenden Verhaltens beschreiben. ▪ die grundsätzliche Gleichheit aller Menschen vor Gott in ausgewählten biblischen Schöpfungserzählungen beschreiben. |
|---|--|

Urteilskompetenzen

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ vor dem Hintergrund der Schöpfung und des Geschenks des Lebens menschliche Verhaltensweisen beurteilen, auch im Sinne der Genderdimension. ▪ vielfältige Formen des Zusammenlebens erkennen und sie vor dem Hintergrund | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fragen des Alltags sowie individuelle und gesellschaftliche Handlungsweisen aus ihrem Erfahrungsraum auf der Grundlage ausgewählter biblischer Erzählungen und ihrer Maßstäbe bewerten. |
|--|---|

<p>der Gleichheit aller Menschen vor Gott in den Schöpfungserzählungen bewerten.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ soziales Engagement im Hinblick darauf bewerten, wie Menschen Verantwortung für den Aufbau und den Zusammenhalt der Gemeinschaft übernehmen. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ konkretes Handeln in ihrer näheren Umgebung als gemeinschaftsstiftend oder gemeinschaftsschädlich unterscheiden und bewerten. ▪ die Sichtbarkeit vielfältiger Lebensformen erkennen und sie vor dem Hintergrund der Gleichheit aller Menschen vor Gott in den Schöpfungserzählungen bewerten.
Methodenkompetenzen	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ einen religiös relevanten Text durch angemessene Zugänge erschließen (z. B. Rollenlesen, Text als Bild bearbeiten). ▪ Inhalte religiös relevanter audiovisueller Medien (Filme, Musik) spielerisch darstellen (z. B. in Standbildern) und beschreiben. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ aus Medien (u. a. künstlerische Darstellungen) Informationen und Aussagen angeleitet entnehmen und wiedergeben.
Handlungskompetenzen	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ihre persönlichen religiösen Einstellungen wahrnehmen und darüber sprechen, wie der Glaube in Familie, Schule und Gemeinde praktisch gelebt werden kann. ▪ ihre Stärken und Schwächen in der Kenntnis wahrnehmen und äußern, dass sie von Gott angenommen sind. ▪ religiöse Überzeugungen anderer wahrnehmen und achten. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eigene religiöse bzw. nicht religiöse Erfahrungen und Überzeugungen beschreiben und darstellen. ▪ die religiösen und nicht religiösen Überzeugungen anderer achten, sich mit deren Argumenten auseinandersetzen und erste Ansätze für eine Verständigung äußern.
verbindliche Medienkompetenzen im Rahmen des Medienkompetenzrahmens	
-	



Rahmenvorgaben für die Fächer kath./ ev.
RU (KoKo-RU)

Jahrgang 5
Unterrichtsreihe 2

Thema: Die Bibel – Das Buch der Bücher

KLP katholisch

KLP evangelisch

Inhaltsfelder

IF3

IF2

Inhaltliche Schwerpunkte

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bibel – Aufbau, Inhalte, Gestalten | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ausgewählte Erzählungen des Alten Testaments unter dem Aspekt der Lebensorientierung |
|--|--|

Kompetenzen (Die Schülerinnen können...)

Sachkompetenzen

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ exemplarisch Glaubensgeschichten des Alten und Neuen Testaments wiedergeben. ▪ erläutern, inwiefern das Volk Israel seine Glaubenserfahrungen in biblischen Geschichten erzählt. ▪ begründen, warum die Bibel für die Christen als „Heilige Schrift“ eine besondere Bedeutung hat. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ ausgewählte Erzählungen des AT unter dem Aspekt der Lebensorientierung in Grundzügen wiedergeben. ▪ ausgewählte Entstehungsschritte der Bibel benennen ▪ die Bedeutung der Bibel als Urkunde des Glaubens erklären. |
|--|---|

Urteilskompetenzen

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ ansatzweise die Relevanz biblischer Glaubenserzählungen für Menschen heute beurteilen, indem sie auch Beispiele gegenwärtigen menschlichen Verhaltens mit Hilfe ausgewählter biblischer Erzählungen beurteilen. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fragen des Alltags sowie individuelle und gesellschaftliche Handlungsweisen aus ihrem Erfahrungsraum auf Grundlage ausgewählter biblischer Erzählungen und ihrer Maßstäbe bewerten. |
|---|---|

Methodenkompetenzen

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ sich in der Bibel orientieren (AT, NT, Bücherabkürzungen, Kapitel, Vers). ▪ einen religiös relevanten Text durch angemessene Zugänge erschließen (z. B. Zuhören, Gespräch, Rollenlesen, Textmarkierungen, besondere Dinge heraus-schreiben, Text als Bild bearbeiten). | <ul style="list-style-type: none"> ▪ einfache religiös-historische Zeitleisten, Schaubilder und Landkarten beschreiben und ihnen Informationen entnehmen. ▪ sich in der Bibel angeleitet orientieren. ▪ biblische und religiös relevante Texte durch vorgegebene Zugänge erschließen (u. a. Rollenspiele, Standbilder). |
|---|--|

Handlungskompetenzen

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ unter Anleitung Projekte zu religiös relevanten Themen durchführen. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ exemplarisch die Bedeutung biblisch-metaphorischer Sprache auf die eigene |
|---|---|

	Lebenssituation übertragen und kreativ darstellen.
<i>Verbindliche Medienkompetenzen im Rahmen des Medienkompetenzrahmens</i>	
Informieren und recherchieren	
2.1. Informationsrecherche	
Die SuS führen zielgerichtet Informationsrecherchen durch und wenden dabei Suchstrategien an.	



Rahmenvorgaben für die Fächer kath./ ev.
RU (KoKo-RU)

Jahrgang 5
Unterrichtsreihe 3

Thema: Schöpfung

KLP katholisch

KLP evangelisch

Inhaltsfelder

IF1

IF3

Inhaltliche Schwerpunkte

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Der Mensch als Geschöpf Gottes und Mitgestalter der Welt | <ul style="list-style-type: none"> Verantwortung für die Welt als Gottes Schöpfung |
|--|---|

Kompetenzen (Die Schülerinnen können...)

Sachkompetenzen

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> an Beispielen die Fülle der Schöpfung aufzeigen und wie sie durch das Handeln der Menschen gefährdet wird, aber auch geschützt werden kann. Die Bedeutung der christlichen Überzeugung erklären, dass der Mensch von Gott geschaffen, geliebt und zur verantwortlichen Mitgestaltung der Welt und Gemeinschaft berufen ist | <ul style="list-style-type: none"> Schöpfung als lebensschaffendes und lebensfreundliches Handeln Gottes identifizieren. die biblisch-motivierte Schöpfungsverantwortung als eine mögliche Begründung für bewussten Umgang mit der Schöpfung im eigenen Lebensumfeld beschreiben. an Beispielen die Übernahme von Verantwortung für Leben und Umwelt mithilfe des Schöpfungsgedankens erläutern. |
|---|---|

Urteilskompetenzen

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ökologisches Engagement im Hinblick darauf bewerten, wie Menschen Verantwortung für den Aufbau und den Zusammenhalt der Gemeinschaft übernehmen. | <ul style="list-style-type: none"> sich mit Alltagsverhalten auseinandersetzen und es im Kontext von Schöpfungsverantwortung bewerten. |
|--|---|

Methodenkompetenzen

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> einen religiös relevanten Text durch angemessene Zugänge erschließen. | <ul style="list-style-type: none"> biblische und religiös relevante Texte durch vorgegebene Zugänge erschließen. |
|---|---|

Handlungskompetenzen

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> unter Anleitung Projekte zu religiös relevanten Themen durchführen. | <ul style="list-style-type: none"> anhand ausgewählter biblischer Geschichten Beispiele für verantwortungsbewusstes Handeln in der eigenen Lebenswelt entwickeln. |
|---|--|

Verbindliche Medienkompetenzen im Rahmen des Medienkompetenzrahmens

-



Rahmenvorgaben für die Fächer kath./ ev.
RU (KoKo-RU)

Jahrgang 5
Unterrichtsreihe 4

Thema: Feste und Rituale im Jahreskreis

KLP katholisch

KLP evangelisch

Inhaltsfelder

IF5, 6

IF6

Inhaltliche Schwerpunkte

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kirchliches Leben in der Zeit: Lebenslauf und Jahreskreis | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf |
|---|--|

Kompetenzen (Die SchülerInnen können...)

Sachkompetenzen

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Feste des Kirchenjahres in ihrer Bedeutung erklären. ▪ Den Inhalt und die Bedeutung von Sakramenten im Lebenslauf von Christinnen und Christen aufzeigen, ▪ Erläutern, warum und wie katholische Christinnen und Christen Eucharistie feiern. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ innerhalb des Jahreskreises christliche, jüdische und muslimische Feiertage identifizieren und unterscheiden. |
|---|---|

Urteilskompetenzen

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ erörtern, ob und auf welche Weise der Einzelne am Leben der Kirchengemeinde teilnehmen und wie er seinen Auftrag als Christ im Alltag realisieren kann. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ christliche Feste und Rituale bezüglich der Relevanz für ihr eigenes Leben beurteilen. |
|---|--|

Methodenkompetenzen

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ zu religiös relevanten Themen unter Anleitung innerhalb der Schule Informationen beschaffen. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ zu religiös relevanten Sachverhalten unter Anleitung Informationen sammeln. |
|--|---|

Handlungskompetenzen

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ ihre persönlichen religiösen Einstellungen wahrnehmen und darüber sprechen, wie der Glaube in Familie, Schule und Gemeinde praktisch gelebt werden kann. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ eigene religiöse bzw. nicht religiöse Erfahrungen und Überzeugungen beschreiben und darstellen. ▪ einfache religiöse Handlungen der christlichen Tradition mitgestalten, bzw. eine Teilnahme begründet ablehnen. |
|--|---|

Verbindliche Medienkompetenzen im Rahmen des Medienkompetenzrahmens

Kommunizieren und kooperieren

3.1. Kommunikations- und Kooperationsprozesse

Die SuS gestalten Kommunikations- und Kooperationsprozesse.



Rahmenvorgaben für die Fächer kath./ ev.
RU (KoKo-RU)

Jahrgang 5
Unterrichtsreihe 5

Thema: Zeit und Umwelt Jesu

KLP katholisch

KLP evangelisch

Inhaltsfelder

IF4

IF2

Inhaltliche Schwerpunkte

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Die Botschaft Jesu in seiner Zeit und Umwelt | <ul style="list-style-type: none"> Leben, Handeln und Botschaft Jesu Christi |
|--|---|

Kompetenzen *(Die SchülerInnen können...)*

Sachkompetenzen

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Jesus von Nazareth in seine Zeit und Umwelt einordnen und über sein Heimatland Israel Auskunft geben. an Erzählungen des Neuen Testaments aufzeigen, wie Jesus gelebt und wie er die Botschaft vom Reich Gottes verkündet hat. anhand biblischer Erzählungen erläutern, wie Jesus sich benachteiligten Menschen beispielhaft zugewendet hat. in Ansätzen die Konflikte beschreiben, die die Worte und Taten Jesu bei den Menschen seiner Zeit auslösten. | <ul style="list-style-type: none"> Eckpunkte der Biographie des Juden Jesus benennen. an ausgewählten Beispielen Auftreten und Handeln Jesu als Auseinandersetzung mit seiner jüdischen Tradition beschreiben. erklären, dass für Christinnen und Christen Jesus von Nazareth der von den Juden erwartete Messias ist. |
|---|---|

Urteilskompetenzen

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ansatzweise Ursachen für Konflikte, die Worte und Taten Jesu bei Menschen seiner Zeit auslösten, erörtern. ansatzweise begründen, was Jesus für Menschen heute bedeuten kann. | <ul style="list-style-type: none"> Fragen des Alltags sowie individuelle und gesellschaftliche Handlungsweisen aus ihrem Erfahrungsraum auf der Grundlage ausgewählter biblischer Erzählungen und ihrer Maßstäbe bewerten. |
|--|---|

Methodenkompetenzen

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> religiös relevante Sachverhalte im Unterricht unter Zuhilfenahme von in Inhalt und Struktur klar vorgegebenen Medienprodukten verständlich und in sprachlich angemessener Form präsentieren. sich in der Bibel orientieren. | <ul style="list-style-type: none"> sich in der Bibel angeleitet orientieren. biblische und religiös relevante Texte durch vorgegebene Zugänge erschließen (u. a. Rollenspiele, Standbilder). |
|--|--|

<ul style="list-style-type: none"> ▪ einen religiös relevanten Text durch angemessene Zugänge erschließen (z. B. Zuhören, Gespräch, Rollenlesen, Textmarkierungen, besondere Dinge heraus-schreiben, Text als Bild bearbeiten). 	
Handlungskompetenzen	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ religiöse Überzeugungen anderer wahrnehmen und achten. ▪ unter Anleitung Projekte zu religiös relevanten Themen durchführen. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Möglichkeiten von Christinnen und Christen erläutern, sich an Handeln und Auftreten von Jesus zu orientieren.
Verbindliche Medienkompetenzen im Rahmen des Medienkompetenzrahmens	
<p>Informieren und recherchieren</p> <p>2.1. Informationsrecherche</p> <p>Die SuS führen zielgerichtet Informationsrecherchen durch und wenden dabei Suchstrategien an.</p>	