



	Rahmenvorgaben für das Fach Praktische Philosophie	Jahrgang 5/6 1. Unterrichtsreihe
	Unterrichtsvorhaben 1: Die Frage nach dem Selbst	
Fragenkreis		
Fragenkreis 1		
Inhaltliche Schwerpunkte		
<ul style="list-style-type: none"> • Ich und mein Leben • Freizeit, freie Zeit 		
Mögliche Inhalte		
„Wer bin ich?“, „Was ist mir wichtig?“, Vorbilder, Stärken und Schwächen, Gefühle, Freizeit gestalten		
Kompetenzen		
<i>Personale Kompetenz</i>		<i>Soziale Kompetenz</i>
Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die eigenen Stärken • geben ihre Gefühle wieder und stellen sie in geeigneten Situationen dar • stellen eigene Ansichten in Gesprächen miteinander nachvollziehbar dar • erläutern ihr Handeln anderen gegenüber und erörtern Alternativen 	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> • hören aktiv anderen im Gespräch zu und fassen die Gedanken von anderen zusammen • unterscheiden sachliche und emotionale Beweggründe • erörtern unterschiedliche Lebenseinstellungen und beurteilen sie 	
<i>Sachkompetenz</i>		<i>Methodenkompetenz</i>
Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Verhalten und Handlungen und erfassen den Handlungen zugrunde liegende Werte • beschreiben und deuten ihre Sinneswahrnehmungen • beschreiben und bewerten den eigenen Umgang mit Medien 	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> • hören in Gesprächen einander zu und gehen aufeinander ein • schreiben selbst einfache Texte mit philosophischem Gehalt • erfassen ihre Umwelt und beschreiben Beobachtungen • begründen Meinungen und Urteile 	

	Rahmenvorgaben für das Fach Praktische Philosophie	Jahrgang 5/6 2. Unterrichtsreihe
	Unterrichtsvorhaben 2: Die Frage nach dem Anderen	
Fragenkreis		
Fragenkreis 2		
Inhaltliche Schwerpunkte		
<ul style="list-style-type: none"> • Der Mensch in der Gemeinschaft • Umgang mit Konflikten 		
Mögliche Inhalte		
Familie, Peer Groups, Regeln einer Gemeinschaft, wie Konflikte entstehen, Konflikte lösen		
Kompetenzen		
<i>Personale Kompetenz</i>		<i>Soziale Kompetenz</i>
Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> • geben ihre Gefühle wieder und stellen sie in geeigneten Situationen dar 	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> • erfassen und beschreiben die Gefühle, Wünsche und Meinungen von Personen ihres Lebens- und Arbeitsraumes 	

<ul style="list-style-type: none"> stellen eigene Ansichten in Gesprächen miteinander nachvollziehbar dar erläutern ihr Handeln anderen gegenüber und erörtern Alternativen stellen ihre Rolle in sozialen Kontexten dar 	<ul style="list-style-type: none"> unterscheiden sachliche und emotionale Beweggründe üben Wege gewaltfreier Konfliktlösung ein erkennen Verantwortlichkeiten für Mitmenschen und reflektieren diese
<i>Sachkompetenz</i>	<i>Methodenkompetenz</i>
<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> erfassen soziale Phänomene in ihrer Bedeutung für ihr Leben beschreiben Verhalten und Handlungen und erfassen den Handlungen zugrunde liegende Werte identifizieren und beschreiben kulturelle Vielfalt 	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> erfassen ihre Umwelt und beschreiben ihre Beobachtungen begründen Meinungen und Urteile bearbeiten einfache Konfliktsituationen hören in Gesprächen einander zu und gehen aufeinander ein

	Rahmenvorgaben für das Fach Praktische Philosophie	Jahrgang 5/6 3. Unterrichtsreihe
	Unterrichtsvorhaben 3: Die Frage nach dem guten Handeln	
Fragenkreis		
Fragenkreis 3		
Inhaltliche Schwerpunkte		
<ul style="list-style-type: none"> Wahrhaftigkeit und Lüge „Gut“ und „böse“ 		
Mögliche Inhalte		
„Ist Lügen erlaubt?“, „Muss man die Wahrheit sagen?“, „Was kann ich glauben?“, Gebrauch von Wörtern wie „gut“ und „böse“ (z.B. in Märchen und Geschichten), gutes und böses Handeln		
Kompetenzen		
<i>Personale Kompetenz</i>	<i>Soziale Kompetenz</i>	
<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> ordnen Handlungen als „vernünftig“ und „unvernünftig“ ein und begründen ihre Einordnung erläutern ihr Handeln anderen gegenüber und erörtern Alternativen reflektieren ihre Verantwortung im täglichen Leben 	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> unterscheiden zwischen Urteilen und Vorurteilen erkennen Verantwortlichkeiten für Mitmenschen und reflektieren diese unterscheiden sachliche und emotionale Beweggründe hören aktiv anderen im Gespräch zu und fassen die Gedanken von anderen zusammen 	
<i>Sachkompetenz</i>	<i>Methodenkompetenz</i>	
<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> beschreiben Verhalten und Handlungen und erfassen den Handlungen zugrunde liegende Werte erfassen soziale Phänomene in ihrer Bedeutung für ihr Leben 	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> erfassen ihre Umwelt und beschreiben ihre Beobachtungen erschließen einfache philosophische sowie literarische Texte in ihrer ethisch-philosophischen Dimension üben kontrafaktisches Denken ein bearbeiten einfache Konfliktsituationen 	


	Rahmenvorgaben für das Fach Praktische Philosophie	Jahrgang 5/6 4. Unterrichtsreihe
	Unterrichtsvorhaben 4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft	
Fragenkreis		
Fragenkreis 4		
Inhaltliche Schwerpunkte		
<ul style="list-style-type: none"> • Regeln und Gesetze • Armut und Wohlstand 		
Mögliche Inhalte		
„Wofür braucht man Regeln und Gesetze?“, Goldene Regel, Spiel- und Klassenregeln, Sanktionen, arm/reich sein, Eigentum und Nutzen, Barmherzigkeit, Fairness		
Kompetenzen		
<i>Personale Kompetenz</i>		<i>Soziale Kompetenz</i>
Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> • ordnen Handlungen als „vernünftig“ und „unvernünftig“ ein und begründen ihre Einordnung • erläutern ihr Handeln anderen gegenüber und erörtern Alternativen • stellen ihre Rolle in sozialen Kontexten dar • untersuchen Beispiele für sinnerfülltes Leben aus dem eigenen Umfeld 		Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden verschiedene Perspektiven in fiktiven Situationen und stellen diese dar • erfassen die Vorteile von Kooperation in ihrem Lebensraum • üben Wege gewaltfreier Konfliktlösung ein • erkennen Verantwortlichkeiten für Mitmenschen und reflektieren diese
<i>Sachkompetenz</i>		<i>Methodenkompetenz</i>
Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> • erfassen soziale Phänomene in ihrer Bedeutung für ihr Leben • formulieren Grundfragen der menschlichen Existenz, des Handelns in der Welt und des Umgangs mit der Natur als ihre eigenen Fragen und identifizieren sie als philosophische Fragen • beschreiben Verhalten und Handlungen und erfassen den Handlungen zugrunde liegende Werte 		Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> • erfassen ihre Umwelt und beschreiben ihre Beobachtungen • erschließen einfache philosophische sowie literarische Texte in ihrer ethisch-philosophischen Dimension • bearbeiten einfache Konfliktsituationen

	Rahmenvorgaben für das Fach Praktische Philosophie	Jahrgang 5/6 5. Unterrichtsreihe
	Unterrichtsvorhaben 5: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik	
Fragenkreis		
Fragenkreis 5		
Inhaltliche Schwerpunkte		
<ul style="list-style-type: none"> • Leben von und mit der Natur • Tiere als Mit-Lebewesen 		
Mögliche Inhalte		
„Was ist Natur?“, Naturschutz, Veränderungen an der Natur (z.B. Klimawandel), Unterschied		

zwischen Tier und Mensch, „Wie sollen wir mit Tieren umgehen?“, Haustiere, Tierschutz	
Kompetenzen	
<i>Personale Kompetenz</i>	<i>Soziale Kompetenz</i>
Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> ordnen Handlungen als „vernünftig“ und „unvernünftig“ ein und begründen ihre Einordnung geben ihre Gefühle wieder und stellen sie in geeigneten Situationen dar reflektieren ihre Verantwortung im täglichen Leben 	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> erörtern unterschiedliche Lebenseinstellungen und beurteilen sie erfassen und beschreiben die Gefühle, Wünsche und Meinungen von Personen ihres Lebens- und Arbeitsraumes erkennen Verantwortlichkeiten für Mitmenschen und reflektieren diese
<i>Sachkompetenz</i>	<i>Methodenkompetenz</i>
Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> formulieren Grundfragen der menschlichen Existenz, des Handelns in der Welt und des Umgangs mit der Natur als ihre eigenen Fragen und identifizieren sie als philosophische Fragen beschreiben und deuten ihre Sinneswahrnehmungen identifizieren und beschreiben kulturelle Vielfalt 	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> erfassen ihre Umwelt und beschreiben ihre Beobachtungen untersuchen Wort- und Begriffsfelder begründen Meinungen und Urteile üben kontrafaktisches Denken ein schreiben selbst einfache Texte mit philosophischem Gehalt

	Rahmenvorgaben für das Fach Praktische Philosophie	Jahrgang 5/6 6. Unterrichtsreihe
	Unterrichtsvorhaben 6: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien	
Fragenkreis		
Fragenkreis 6		
Inhaltliche Schwerpunkte		
<ul style="list-style-type: none"> Medienwelten „Schön“ und „hässlich“ 		
Mögliche Inhalte		
Wirklichkeit der Medien, Videospiele, Social Media, Serien und Wirklichkeit, „Was ist ‚schön‘“?, Schönheitsideale (insbesondere in Social Media), In-Sein und Out-Sein		
Kompetenzen		
<i>Personale Kompetenz</i>	<i>Soziale Kompetenz</i>	
Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> geben ihre Gefühle wieder und stellen sie in geeigneten Situationen dar stellen eigene Ansichten in Gesprächen miteinander nachvollziehbar dar stellen ihre Rolle in sozialen Kontexten dar ordnen Handlungen als „vernünftig“ und „unvernünftig“ ein und begründen ihre Einordnung 	Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> erfassen und beschreiben die Gefühle, Wünsche und Meinungen von Personen ihres Lebens- und Arbeitsraumes unterscheiden zwischen Urteilen und Vorurteilen erkennen Verantwortlichkeiten für Mitmenschen und reflektieren diese 	
<i>Sachkompetenz</i>	<i>Methodenkompetenz</i>	
Die SuS...	Die SuS...	

<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben und bewerten den eigenen Umgang mit Medien • erfassen soziale Phänomene in ihrer Bedeutung für ihr Leben • identifizieren und beschreiben kulturelle Vielfalt 	<ul style="list-style-type: none"> • erfassen ihre Umwelt und beschreiben ihre Beobachtungen • hören in Gesprächen einander zu und gehen aufeinander ein • begründen Meinungen und Urteile
---	---

	Rahmenvorgaben für das Fach Praktische Philosophie	Jahrgang 5/6 7. Unterrichtsreihe
	Unterrichtsvorhaben 7: Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn	
Fragenkreis		
Fragenkreis 7		
Inhaltliche Schwerpunkte		
<ul style="list-style-type: none"> • Vom Anfang der Welt • Leben und Feste in unterschiedlichen Religionen 		
Mögliche Inhalte		
„Wie ist die Welt entstanden?“, Welterklärungen (Schöpfungsmythen und Naturwissenschaft), Feiertage in den Religionen, kulturelle Unterschiede (z.B. Essen, Gebete)		
Kompetenzen		
<i>Personale Kompetenz</i>		<i>Soziale Kompetenz</i>
Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> • stellen eigene Ansichten in Gesprächen miteinander nachvollziehbar dar • untersuchen Beispiele für sinnerfülltes Leben aus dem eigenen Umfeld • stellen ihre Rolle in sozialen Kontexten dar • geben ihre Gefühle wieder und stellen sie in geeigneten Situationen dar 		Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> • erörtern unterschiedliche Lebenseinstellungen und beurteilen sie • hören aktiv anderen im Gespräch zu und fassen die Gedanken von anderen zusammen • erfassen und beschreiben die Gefühle, Wünsche und Meinungen von Personen ihres Lebens- und Arbeitsraumes
<i>Sachkompetenz</i>		<i>Methodenkompetenz</i>
Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> • formulieren Grundfragen der menschlichen Existenz, des Handelns in der Welt und des Umgangs mit der Natur als ihre eigenen Fragen und identifizieren sie als philosophische Fragen • beschreiben unterschiedliche religiöse Rituale und respektieren sie • identifizieren und beschreiben kulturelle Vielfalt • erfassen soziale Phänomene in ihrer Bedeutung für ihr Leben 		Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> • erschließen einfache philosophische sowie literarische Texte (z.B. Märchen, Mythen, Fabeln) in ihrer ethisch-philosophischen Dimension • hören in Gesprächen einander zu und gehen aufeinander ein • erfassen ihre Umwelt und beschreiben ihre Beobachtungen