




Rahmenvorgaben für das Fach Gesellschaftslehre  
**Thema: Tragfähigkeit der Erde - Umwelt erhalten**  
 ggf. fächerverbindende Kooperation mit keine

Jahrgang 10  
 1 . Unterrichtsreihe  
 Klassenarbeit Typ: keine

entsprechend verbindliche Kompetenzen *	
Inhaltsfeld(er)	Inhaltliche Schwerpunkte
<p><b>Inhaltsfeld 4: Ökologie, Ökonomie und Gesellschaft</b></p> <p><i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grenzen der Tragfähigkeit der Erde unter dem Einfluss demographischer und ökonomischer Prozesse (4.1.)</li> <li>- Grenzen der Tragfähigkeit der Erde unter dem Einfluss demographischer und ökonomischer Prozesse (4.2.)</li> <li>- Quantitatives versus qualitatives Wachstum, das Prinzip des nachhaltigen Wirtschaftens (4.3.)</li> </ul>	<p>Tragfähigkeit der Erde – was ist das? (S. 190/191)</p> <p>Welternährung – zwischen Hunger und Überfluss (S. 192/193)</p> <p>Ernährungssicherung durch nachhaltiges Wirtschaften (S. 194/195)</p> <p>Rohstoffe nutzen – gezielt sparen (S. 196/197)</p> <p>Energiewende nach Fukushima (S. 198/199)</p> <p>Methode: Wir analysieren und interpretieren Diagramme (S. 200/201)</p> <p>HDI: Maßstab für Lebensqualität (S. 202/203)</p> <p>Anzeichen des Klimawandels (S. 204/205)</p> <p>Kohlenstoffdioxid – lebensnotwendig, aber gefährlich (S. 206/207)</p> <p>Methode: Wir überprüfen Hypothesen (S. 208/209)</p> <p>Anpassungsstrategien (S. 210/211)</p> <p>Klimakonferenzen – zwischen Kyoto, Kopenhagen und Doha (S. 212/213)</p>
Sachkompetenz	Methodenkompetenz
<ul style="list-style-type: none"> <li>• systematisieren komplexere fachbezogene Sachverhalte (SK 1),</li> <li>• formulieren ein vertieftes Grundverständnis zentraler Dimensionen und wenden zentrale Fachbegriffe im erweiterten thematischen Kontext an (SK 2),</li> <li>• stellen Folgewirkungen menschlichen Handelns auf ausgewählte Natur-, Siedlungs- und Wirtschaftsräume dar (SK 4),</li> <li>• analysieren die Funktionen und Rollen sowie Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen (SK 9),</li> <li>• analysieren gesellschaftliche, ökonomische und politische Prozesse (SK10),</li> <li>• analysieren gesellschaftliche, ökonomische und politische Strukturen (SK 11).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• entnehmen Modellen Kern- und Detailaussagen und entwickeln einfache modellhafte Vorstellungen zu fachbezogenen Sachverhalten (MK 4),</li> <li>• analysieren und interpretieren Textquellen und Sekundärliteratur sach- und themengerecht (MK 7),</li> <li>• analysieren und interpretieren komplexere diskontinuierliche Texte wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, (Klima-)Diagramme, WebGIS, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u. a. Denkmäler) (MK 8),</li> <li>• formulieren Fragestellungen, entwickeln Hypothesen und überprüfen diese mithilfe selbst ausgewählter, geeigneter quantitativer (Umfrage, Zählung) und qualitativer (Erkundung, Experten- und Zeitzeugenbefragung) Verfahren (MK 10),</li> <li>• analysieren Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor (MK 12),</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen Ergebnisse der Konfliktanalyse dar und entwickeln Lösungsstrategien (MK 15),</li> </ul>
<b>Urteilskompetenz</b>	<b>Handlungskompetenz</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten die Auswirkungen von Maßnahmen zur Sicherung und Erweiterung der Tragfähigkeit der Erde</li> <li>• beurteilen Lösungsstrategien und politische Vereinbarungen zur Reduzierung der globalen Erwärmung im Hinblick auf ihre ökologische Wirksamkeit sowie ihre gesellschaftliche Durchsetzbarkeit</li> <li>• erörtern Chancen und Grenzen inner- und überstaatlicher politischer Vereinbarungen als Beitrag zur Sicherung einer möglichst intakten Umwelt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für komplexere fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um (HK 3)</li> </ul>

**Konkretisierte Unterrichtsgegenstände**  
(Absprache zu Inhalten und Vorschläge zum Unterricht)

Lernprodukte/ Leistungsüberprüfung	Materialien bzw. Medien
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Präsentation (Powerpoint)</li> <li>- Arbeitsmappe</li> <li>- Lernplakat</li> <li>✂ - Referat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menschen, Zeiten, Räume 3 (S. 188 - 214)</li> <li> - Internetrecherche</li> </ul>
<b>verbindliche IT-Kompetenzen (lt. Kompetenzerwartungen Medienpass)</b>	

Fachbegriffe
Tragfähigkeit der Erde, nachhaltiges Wirtschaften, gezielte Nutzung von Rohstoffen, Energiewende, HDI, Klimawandel, Treibhauseffekt, Klimakonferenzen




Rahmenvorgaben für das Fach Gesellschaftslehre	Jahrgang 10 2. Unterrichtsreihe
<b>Thema: Zwei Staaten - eine Nation? Geschichte der deutschen Teilung</b>	Klassenarbeit Typ: keine
ggf. fächerverbindende Kooperation mit keine	

entsprechend verbindliche Kompetenzen *	
Inhaltsfeld(er)	Inhaltliche Schwerpunkte
<p><b>Inhaltsfeld 1: Herrschaft, Partizipation und Demokratie</b></p> <p><i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gründung der Bundesrepublik Deutschland und der Deutschen Demokratischen Republik, deutsche Frage (1.3.)</li> <li>- Staatsbürgerschaft, Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland (1.4.)</li> <li>- Das politische System der Europäischen Union: Entwicklungen, Chancen und Herausforderungen (1.5.)</li> </ul>	<p>Zerstörungen in Europa (S. 88/89)</p> <p>Besatzungsherrschaft nach Kriegsende (S. 90/91)</p> <p>Politische Neuordnung und schwieriger Alltag (S. 92/93)</p> <p>Die Aufnahme der Flüchtlinge und Vertriebenen (S. 94/95)</p> <p>Ländergründungen in den Zonen (S. 96/97)</p> <p>Der Beginn des Kalten Krieges (S. 98/99)</p> <p>Der Marshallplan (S. 100/101)</p> <p>Abrechnung mit dem NS-Regime (S. 102/103)</p> <p>Die Gründung zweier deutscher Staaten (S. 104/105)</p> <p>Blockbildung in Europa (S. 106/107)</p> <p>Die Entwicklung der Bundesrepublik (S. 108/109)</p> <p>Die Entwicklung der DDR (S. 110/111)</p> <p>Machterhalt mit Gewalt (S. 112/113)</p> <p>Ostpolitik der Versöhnung (S. 114/115)</p> <p>Verfassungsstaat und Föderalismus (S. 116/117)</p> <p>Wahlen und Wahlkampf (S. 118/119)</p> <p>Etappen der europäischen Einigung (S. 120/121)</p> <p>Aufgaben und Organe der EU (S. 122/123)</p> <p>Parlament – Parteien – Wahlen (S. 124/125)</p> <p>Binnenmarkt und gemeinsame Währung (S. 126/127)</p> <p>Die Schuldenkrise (S. 128/129)</p>
Sachkompetenz	Methodenkompetenz
<ul style="list-style-type: none"> <li>• systematisieren komplexere fachbezogene Sachverhalte (SK 1),</li> <li>• formulieren ein vertieftes Grundverständnis zentraler Dimensionen und wenden zentrale Fachbegriffe im erweiterten thematischen Kontext an (SK 2),</li> <li>• stellen Folgewirkungen menschlichen Handelns auf ausgewählte Natur-, Siedlungs- und Wirtschaftsräume dar (SK 4),</li> <li>• unterscheiden zwischen Re- und</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legende und Maßstabszahl (MK 2),</li> <li>• identifizieren die unter einer Fragestellung relevanten Informationen innerhalb einer Zusammenstellung verschiedener Materialien, gliedern diese und ordnen sie in thematische Zusammenhänge ein (MK 3),</li> <li>• benennen das Thema und beschreiben formale Aspekte von komplexeren Grafiken, Statistiken, Schaubildern, (Klima-)Diagrammen, Bildern, Karikaturen,</li> </ul>

<p>Dekonstruktion von Geschichte (SK 8),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren die Funktionen und Rollen sowie Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen (SK 9),</li> <li>• analysieren gesellschaftliche, ökonomische und politische Prozesse (SK10),</li> <li>• analysieren gesellschaftliche, ökonomische und politische Strukturen (SK 11).</li> </ul>	<p>Filmen sowie historischen Sachquellen (u. a. Denkmäler) und ordnen diese Materialien ein (MK 6),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren und interpretieren Textquellen und Sekundärliteratur sach- und themengerecht (MK 7),</li> <li>• analysieren und interpretieren komplexere diskontinuierliche Texte wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, (Klima-)Diagramme, WebGIS, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u. a. Denkmäler) (MK 8),</li> <li>• orientieren sich selbstständig mithilfe von Karten unterschiedlichen Maßstabes und unterschiedlicher Thematik sowie weiteren Hilfsmitteln unmittelbar vor Ort und mittelbar (MK 9),</li> <li>• identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte, geben diese zutreffend wieder und vergleichen sie miteinander (MK 11),</li> <li>• analysieren Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor (MK 12),</li> <li>• stellen fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese anschaulich (MK 13),</li> <li>• erstellen auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme Kartenskizzen, Diagramme und Strukturbilder, um Zusammenhänge und Probleme graphisch darzustellen (MK 14),</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen differenziert fachbezogene Sachverhalte vor dem Hintergrund relevanter, auch selbst entwickelter Kriterien (UK 2),</li> <li>• beurteilen kriteriengeleitet unterschiedliche Handlungsweisen und dahinter liegende Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe sowie deren Verallgemeinerbarkeit (UK 4),</li> <li>• beurteilen komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK 5),</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Handlungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nehmen andere Positionen ein und vertreten diese (Perspektivwechsel) (HK 2),</li> </ul>

- beurteilen im Kontext eines komplexeren Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns (UK 6),
- entwickeln aus ihrem Wissen über die Vergangenheit Konsequenzen für die Gegenwart (UK 7).

**Konkretisierte Unterrichtsgegenstände**  
(Absprache zu Inhalten und Vorschläge zum Unterricht)

Lernprodukte/ Leistungsüberprüfung	Materialien bzw. Medien
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Präsentation (Powerpoint)</li> <li>- Arbeitsmappe</li> <li>- Lernplakat</li> <li>- Referat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menschen, Zeiten, Räume 3 (S. 86 - 129)</li> <li> - Internetrecherche</li> </ul>


**verbindliche IT-Kompetenzen (lt. Kompetenzerwartungen Medienpass)**

Medienpass-Kompetenz 2.1.: *Informieren und Recherchieren:* fundierte Medienrecherche durchführen

Medienpass-Kompetenz 3.4.: *Kommunizieren und Kooperieren:* analysieren und erkennen den Einfluss der Medien auf die Meinungsbildung in einer demokratischen Gesellschaft; analysieren ihre wirtschaftliche und politische Bedeutung

**Fachbegriffe**

Europa 1945, Besatzungszonen, Marshallplan, Kalter Krieg, NATO, Gründung zweier deutscher Staaten, Verträge von Moskau und Warschau, Verfassungsstaat, Gewaltenteilung, Europäische Einigung, EU-Staaten, EU-Finanzkrise


	Rahmenvorgaben für das Fach Gesellschaftslehre	Jahrgang 10 3 . Unterrichtsreihe
	<b>Thema: Unterschiedliche Lebensvorstellungen und Lebenschancen</b>	Klassenarbeit Typ: keine
	ggf. fächerverbindende Kooperation mit keine	

entsprechend verbindliche Kompetenzen *	
Inhaltsfeld(er)	Inhaltliche Schwerpunkte
<p><b>Inhaltsfeld 6: Identität, Lebenswirklichkeit und Lebensgestaltung</b></p> <p><i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Werte und Wertewandel in der Gesellschaft (6.1.)</li> <li>- Personale Identität und persönliche Lebensgestaltung im Spannungsfeld von Selbstverwirklichung und sozialen Erwartungen (6.2.)</li> <li>- Ursachen und Folgen der regional unterschiedlichen Verteilung, Entwicklung und Altersstruktur der Bevölkerung in Industrie- und Entwicklungsländern (6.3.)</li> <li>- Wachsen und Schrumpfen als Problem von Städten in Entwicklungs- und Industrieländern sowie daraus resultierende Auswirkungen auf die Lebensgestaltung (6.4.)</li> </ul>	<p>Werte und Wertewandel (S. 240/241)</p> <p>Welt- und Wertvorstellungen – früher und heute (S. 242/243)</p> <p><i>Projekt:</i> Mein Leben – in 5, 10, 20, 30 Jahren (S. 244)</p> <p><i>Projekt:</i> Mein Leben – meine berufliche Situation ... (S. 245)</p> <p><i>Projekt:</i> Mein Leben – meine familiäre Situation ... (S. 246)</p> <p><i>Projekt:</i> Mein Leben – engagiert und interessiert oder ... (S. 247)</p> <p><i>Projekt:</i> Mein Leben – mein Beitrag für den Umweltschutz (S. 248)</p> <p><i>Projekt:</i> Mein Leben – die Welt von morgen und ich ... (S. 249)</p> <p>Weltweites Bevölkerungswachstum und weltweite Verstädterung (S. 250/251)</p> <p>Lagos – Bevölkerungsmagnet in Nigeria (S. 252/253)</p> <p>Alles eine Nummer kleiner? (S. 254/255)</p> <p>Das Auf und Ab von Hoyerswerda (S. 256/257)</p>
Sachkompetenz	Methodenkompetenz
<ul style="list-style-type: none"> <li>• formulieren ein vertieftes Grundverständnis zentraler Dimensionen und wenden zentrale Fachbegriffe im erweiterten thematischen Kontext an (SK 2),</li> <li>• stellen Folgewirkungen menschlichen Handelns auf ausgewählte Natur-, Siedlungs- und Wirtschaftsräume dar (SK 4),</li> <li>• beschreiben bedeutsame Ereignisse, epochale Errungenschaften und wesentliche Herrschaftsformen in unterschiedlichen Zeiten (SK 6),</li> <li>• beschreiben die Zeit als Dimension, die gemessen, chronologisch eingeteilt sowie periodisiert werden kann und benutzen zutreffende Zeit- und Ortsangaben (SK 7),</li> <li>• analysieren die Funktionen und Rollen sowie Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen (SK 9),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren und interpretieren komplexere diskontinuierliche Texte wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, (Klima-)Diagramme, WebGIS, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u. a. Denkmäler) (MK 8),</li> <li>• identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte, geben diese zutreffend wieder und vergleichen sie miteinander (MK 11),</li> <li>• analysieren Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor (MK 12),</li> <li>• stellen fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese anschaulich (MK 13),</li> </ul>

Urteilskompetenz	Handlungskompetenz
<ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten an Beispielen, inwiefern in der Gesellschaft der Bundesrepublik Deutschland ein Wertewandel festzustellen ist</li> <li>• beurteilen die eigene Lebensgestaltung und Lebensplanung vor dem Hintergrund sozialer Erwartungen</li> <li>• beurteilen Maßnahmen der Bevölkerungspolitik im Hinblick auf ihre gesellschaftlichen und individuellen Auswirkungen</li> <li>• beurteilen die Folgen einer zunehmenden Verstädterung für die Lebensverhältnisse in den betroffenen ländlichen und städtischen Regionen,</li> <li>• beurteilen die Chancen und Herausforderungen, die sich im Hinblick auf die Wohn- und Lebensqualität aus Stadtumbau bzw. Stadtrückbau für schrumpfende Städte ergeben</li> <li>• beurteilen die Folgen einer zunehmenden Verstädterung für die Lebensverhältnisse in den betroffenen ländlichen und städtischen Regionen,</li> <li>• beurteilen die Chancen und Herausforderungen, die sich im Hinblick auf die Wohn- und Lebensqualität aus Stadtumbau bzw. Stadtrückbau für schrumpfende Städte ergeben</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nehmen andere Positionen ein und vertreten diese (Perspektivwechsel) (HK 2),</li> <li>• entscheiden sich begründet für oder gegen eine Mitwirkung in Prozessen der demokratischen Entscheidungsfindung im (schul-)öffentlichen Raum und vertreten ihre Entscheidung diskursiv (HK 6),</li> <li>• entscheiden sich begründet für oder gegen eine Mitwirkung an konkreten politischen Aktionen und Maßnahmen und vertreten ihre Entscheidung diskursiv (HK 7),</li> <li>• planen und realisieren ein fachbezogenes Projekt und werten dieses aus (Mk8)</li> </ul>

#### Konkretisierte Unterrichtsgegenstände

(Absprache zu Inhalten und Vorschläge zum Unterricht)

Lernprodukte/ Leistungsüberprüfung	Materialien bzw. Medien
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Präsentation (Powerpoint)</li> <li>- Arbeitsmappe</li> <li>- Lernplakat</li> <li>- Referat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menschen, Zeiten, Räume 3 (S. 240 - 259)</li> <li> - Internetrecherche</li> </ul>

#### verbindliche IT-Kompetenzen (lt. Kompetenzerwartungen Medienpass)

Medienpass-Kompetenz 1.2.: *Bedienen und Anwenden:* erweiterte Funktionen Textverarbeitungs-, Präsentations- und Bildbearbeitungsprogramme

#### Fachbegriffe

Werte und Wertewandel – Weltvorstellungen – Familienbild im Wandel – Zukunftspläne – Bevölkerungswachstum – Verstädterung – Strukturwandel durch Bevölkerungsverluste



Rahmenvorgaben für das Fach Gesellschaftslehre

Jahrgang 10  
4 . Unterrichtsreihe

**Thema: Nach dem Ende des „Kalten Krieges“: Eine Welt ohne Konflikte?**


Klassenarbeit Typ: keine

ggf. fächerverbindende Kooperation mit keine

entsprechend verbindliche Kompetenzen *	
Inhaltsfeld(er)	Inhaltliche Schwerpunkte
<p><b>Inhaltsfeld 8: Konflikt und Frieden</b></p> <p><u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konflikte um Energie angesichts sich erschöpfender Energiequellen und steigender Nachfrage (8.1.)</li> <li>- Aktuelle Probleme und Perspektiven der Friedens- und Sicherheitspolitik (8.2.)</li> <li>- Transnationale Kooperation: Vereinte Nationen (8.3.)</li> </ul>	<p>Die Vereinten Nationen – Weltfrieden als Aufgabe (S. 290/291)</p> <p>Wie funktioniert die UNO? (S. 292/293)</p> <p>Frieden schaffen – ohne Waffen? (S. 294/295)</p> <p>Krisenherd Naher Osten (S. 296/297)</p> <p>Die Gründung des Staates Israel (S. 298/299)</p> <p>Bemühungen um Frieden in Nahost (S. 300/301)</p> <p>Erdöl als Waffe? (S. 302/303)</p> <p>Nigerias „schmutziges“ Erdöl (S. 304/305)</p> <p>Globaler Terrorismus (S. 306/307)</p> <p>Veränderte Aufgaben der Bundeswehr (S. 308/309)</p>
Sachkompetenz	Methodenkompetenz
<ul style="list-style-type: none"> <li>• formulieren ein vertieftes Grundverständnis zentraler Dimensionen und wenden zentrale Fachbegriffe im erweiterten thematischen Kontext an (SK 2),</li> <li>• beschreiben bedeutsame Ereignisse, epochale Errungenschaften und wesentliche Herrschaftsformen in unterschiedlichen Zeiten (SK 6),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren und interpretieren komplexere diskontinuierliche Texte wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, (Klima-)Diagramme, WebGIS, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u. a. Denkmäler) (MK 8),</li> <li>• identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte, geben diese zutreffend wieder und vergleichen sie miteinander (MK 11),</li> <li>• analysieren Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor (MK 12), stellen Ergebnisse der Konfliktanalyse dar und entwickeln Lösungsstrategien (MK 15),</li> </ul>
Urteilskompetenz	Handlungskompetenz
<ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern mögliche Konfliktpotenziale und Probleme beim Ausbau erneuerbarer Energien sowie bei der Nutzung von Atomkraft und fossilen Energieträgern</li> <li>• beurteilen Chancen und Grenzen der internationalen Staatengemeinschaft zur Bekämpfung des globalen Terrorismus</li> <li>• bewerten die Bedeutung der Vereinten Nationen für die Gestaltung einer friedlichen und gerechten Weltordnung</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-)öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf bzw. spitzen diese zu (HK 1),</li> </ul>



**Konkretisierte Unterrichtsgegenstände**  
(Absprache zu Inhalten und Vorschläge zum Unterricht)

Lernprodukte/ Leistungsüberprüfung	Materialien bzw. Medien
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Präsentation (Powerpoint)</li> <li>- Arbeitsmappe</li> <li>- Lernplakat</li> <li>✂ - Referat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menschen, Zeiten, Räume 3</li> <li> Internetrecherche</li> </ul>
<b>verbindliche IT-Kompetenzen (lt. Kompetenzerwartungen Medienpass)</b>	

<b>Fachbegriffe</b>
Vereinte Nationen (UNO), Friedenssicherung, Sicherheitsrat, UN-Vollversammlung, Nahostkonflikt, Konfliktfeld Erdöl, internationaler Terrorismus, Aufgaben der Bundeswehr



Rahmenvorgaben für das Fach Gesellschaftslehre

Jahrgang 10  
5. Unterrichtsreihe

**Thema: Deutsche Einheit und die Zukunft des Sozialstaates**

Klassenarbeit Typ: keine

ggf. fächerverbindende Kooperation mit keine

entsprechend verbindliche Kompetenzen *	
Inhaltsfeld(er)	Inhaltliche Schwerpunkte
<p><b>Inhaltsfeld 7: Disparitäten</b></p> <p><u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zusammenbruch des kommunistischen Systems, Überwindung der deutschen Teilung und deutsche Einheit (7.1.)</li> <li>- Struktur sowie Zukunftsprobleme des Sozialstaates und der Sozialpolitik in der Bundesrepublik Deutschland (7.2.)</li> <li>- Verteilung von Chancen und Ressourcen in der Gesellschaft (7.3)</li> <li>- Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit</li> </ul>	<p>Deutsche Einheit – ein Ziel im Wandel (S. 262/263)</p> <p>Umbruch im Ostblock (S. 264/265)</p> <p>Der Fall der Mauer und die Folgen (S. 266/267)</p> <p>Die Wiedervereinigung (S. 268/269)</p> <p><i>Methode:</i> Wir befragen Zeitzeugen (S. 270/271)</p> <p>Ein langer Weg zur Einheit (S. 272/273)</p> <p>Deutschland – ein Sozialstaat!?! (S. 274/275)</p> <p>Absicherung bei Krankheit (S. 276/277)</p> <p>Sicherheit im Alter (S. 278/279)</p> <p>Kündigung – was nun? (S. 280/281)</p> <p>Hilfe in Notlagen (S. 282/283)</p> <p>Wächst die soziale Ungleichheit? (S. 284/285)</p>
Sachkompetenz	Methodenkompetenz
<ul style="list-style-type: none"> <li>• formulieren ein vertieftes Grundverständnis zentraler Dimensionen und wenden zentrale Fachbegriffe im erweiterten thematischen Kontext an (SK 2),</li> <li>• analysieren die Funktionen und Rollen sowie Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen (SK 9),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren und interpretieren komplexere diskontinuierliche Texte wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, (Klima-)Diagramme, WebGIS, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u. a. Denkmäler) (MK 8),</li> <li>• formulieren Fragestellungen, entwickeln Hypothesen und überprüfen diese mithilfe selbst ausgewählter, geeigneter quantitativer (Umfrage, Zählung) und qualitativer (Erkundung, Experten- und Zeitzeugenbefragung) Verfahren (MK 10),</li> <li>• identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte, geben diese zutreffend wieder und vergleichen sie miteinander (MK 11),</li> <li>• stellen fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese anschaulich (MK 13),</li> </ul>
Urteilskompetenz	Handlungskompetenz
<ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern den Zusammenhang von Deutschland-, Europa- und Weltpolitik vor und nach der Vereinigung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nehmen andere Positionen ein und vertreten diese probeweise (Perspektivwechsel) (HK 2),</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Rolle der Opposition in der DDR in den Jahren 1989/1990</li> <li>• beurteilen die Möglichkeiten, Erfordernisse und Grenzen staatlicher Sozialpolitik im vereinten Deutschland (u.a. Finanzierbarkeit, Generationengerechtigkeit, gleichwertige Lebensverhältnisse, internationale Wettbewerbsfähigkeit)</li> <li>• bewerten die Auswirkungen ausgewählter sozialpolitischer Maßnahmen im Hinblick auf die künftigen Entwicklungsmöglichkeiten von Kindern und Jugendlichen</li> <li>• bewerten die Auswirkungen ausgewählter sozialpolitischer Maßnahmen im Hinblick auf die künftigen Entwicklungsmöglichkeiten von Kindern und Jugendlichen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um (HK 3),</li> </ul>
--	--

#### Konkretisierte Unterrichtsgegenstände

(Absprache zu Inhalten und Vorschläge zum Unterricht)

Lernprodukte/ Leistungsüberprüfung	Materialien bzw. Medien
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Präsentation (Powerpoint)</li> <li>- Arbeitsmappe</li> <li>- Lernplakat</li> <li>* - Referat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menschen, Zeiten, Räume 3 (S. 262 - 285)</li> <li>- Internetrecherche</li> </ul>
<b>verbindliche IT-Kompetenzen (lt. Kompetenzerwartungen Medienpass)</b>	

#### Fachbegriffe

Deutsche Einheit, Fall der Mauer 1989, Wiedervereinigung, Sozialstaat, soziale Sicherungssysteme, soziale Ungleichheit