
	Rahmenvorgaben für das Fach Gesellschaftslehre	Jahrgang 9 1. Unterrichtsreihe
	Thema: Eine Welt - ungleiche Entwicklung	Klassenarbeit Typ: keine
	ggf. fächerverbindende Kooperation mit keine	

entsprechend verbindliche Kompetenzen *	
Inhaltsfeld(er)	Inhaltliche Schwerpunkte
<p>Inhaltsfeld 5: Innovationen, Neue Technologien und Medien</p> <p><u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Strukturwandel von Unternehmen durch neue Technologien (5.1.) - Funktion der Medien in der Demokratie, Folgen beschleunigter und globalisierter Kommunikation sowie Information für die Politik (5.2.) <p>Inhaltsfeld 9: Menschenbild und Weltauffassung</p> <p><u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Selbst- und Fremdbild in historischer Perspektive 	<p>Die i-Revolution verändert die Welt (S. 218/219)</p> <p>Wie geduldig ist Papier? (S. 220/221)</p> <p>Twittern und zittern Formen der elektronischen Verwaltung (S. 224/225)</p> <p>Nichts ist so beständig wie der Wandel – das Unternehmensbeispiel Evonik (S. 226/227)</p> <p>Lean Production und Raumstruktur (S. 228/229)</p> <p>Der Arabische Frühling – ein Erfolg der Neuen Medien? (S. 230/231)</p> <p>Machen Medien Politik? – das Beispiel „Talkshow“ (S. 232/233)</p> <p>Bringen die Piraten einen neuen Schwung in die Politik? (S. 234/235)</p>
Sachkompetenz	Methodenkompetenz
<ul style="list-style-type: none"> • systematisieren komplexere fachbezogene Sachverhalte (SK 1) • formulieren ein vertieftes Grundverständnis zentraler Dimensionen und wenden zentrale Fachbegriffe im erweiterten thematischen Kontext an (SK 2) • ordnen geographische Sachverhalte selbstständig in die Orientierungsraster der Aktiv- und Passivräume Europas sowie der Welthandelsströme ein (SK 3) 	<ul style="list-style-type: none"> • analysieren und interpretieren Textquellen und Sekundärliteratur sach- und themengerecht (MK 7) • identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte, geben diese zutreffend wieder und vergleichen sie miteinander (MK 11) • analysieren Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor (MK 12)
Urteilskompetenz	Handlungskompetenz
<ul style="list-style-type: none"> • beurteilen den Stellenwert von Clustern bei der Bewältigung der mit der europäischen Integration und der Globalisierung verbundenen Herausforderungen • erörtern Chancen und Grenzen inner- und überstaatlicher politischer Vereinbarungen als Beitrag zur Sicherung einer möglichst intakten Umwelt 	<ul style="list-style-type: none"> • vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf bzw. spitzen diese zu (HK 1)

Konkretisierte Unterrichtsgegenstände
(Absprache zu Inhalten und Vorschläge zum Unterricht)

Lernprodukte/ Leistungsüberprüfung	Materialien bzw. Medien
<ul style="list-style-type: none"> - Präsentation (Powerpoint) - Arbeitsmappe - Lernplakat ✂ - Referat 	<ul style="list-style-type: none"> - Menschen, Zeiten, Räume 3 (S. 218 - 235)  Internetrecherche
verbindliche IT-Kompetenzen (lt. Kompetenzerwartungen Medienpass)	

Fachbegriffe
Digitale Revolution, E-Book, E-Paper, Clusterbildung, Lean Production, Neue Medien




Rahmenvorgaben für das Fach Gesellschaftslehre Thema: NS-Herrschaft. Vom Rassenwahn zum Vernichtungskrieg ggf. fächerverbindende Kooperation mit keine	Jahrgang 9 2 . Unterrichtsreihe
	Klassenarbeit Typ: keine

entsprechend verbindliche Kompetenzen *	
Inhaltsfeld(er)	Inhaltliche Schwerpunkte
Inhaltsfeld 10: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg <u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Die Zerstörung der Weimarer Republik (10.1.) - Das nationalsozialistische Herrschaftssystem; Individuen zwischen Unterstützung, Anpassung und Widerstand (10.2.) - Entrechtung, Verfolgung und Ermordung europäischer Juden, Sinti und Roma, Andersdenkender zwischen 1933 und 1945 (10.3.) - Vernichtungskrieg (10.4.) - Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext (10.5.) - Ursachen und Abwehr von politischem Extremismus und Fremdenfeindlichkeit(10.6.) 	<i>Wiederholung:</i> Die Zerstörung der Demokratie (S. 10/11) Hitler kommt an die Macht (S. 12/13) <i>Methode:</i> Wir untersuchen Propagandafotos (S. 14/15) Rassismus und Antisemitismus (S. 16/17) Alltag unter der NS-Diktatur (S. 18/19) Jugend im Nationalsozialismus (S. 20/21) Frauen im Nationalsozialismus (S. 22/23) Die Verfolgung der Juden (S. 24/25) <i>Schauplatz:</i> Öffentliche Verhaftung am 10.11.1938 (S. 26/27) Massenmorde in Vernichtungslagern (S. 28/29) Euthanasie: Annas Spuren (S. 30/31) <i>Methode:</i> Wir besuchen eine Gedenkstätte (S. 32/33) Die Aufrüstung (S. 34/35) Täuschung und Aggression (S. 36/37) Der Krieg wird zum Weltkrieg (S. 38/39) Verbrechen an der Zivilbevölkerung (s. 40/41) Projekt Widerstand: politisch, christlich, von Jugendlichen, eines Einzelnen, Frauen, militärischer, in den besetzten Gebieten (S. 42-45/ 48-51) Methode: Spielfilmanalyse (S. 46/47) Das Ende rückt näher (S. 52/53) Flucht und Vertreibung (S. 54/55) Kriegsende in Europa und Asien (S. 56/57) Rechtsextremismus und Jugendliche (S. 58/59) Gegen Radikale und Fremdenfeindlichkeit (S. 60/61)
Sachkompetenz	Methodenkompetenz
<ul style="list-style-type: none"> • systematisieren komplexere fachbezogene Sachverhalte (SK 1), • formulieren ein vertieftes Grundverständnis zentraler Dimensionen und wenden zentrale Fachbegriffe im erweiterten thematischen Kontext an (SK 2), • beschreiben bedeutsame Ereignisse, epochale Errungenschaften und wesentliche 	<ul style="list-style-type: none"> • recherchieren selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in unterschiedlichen Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK1), • entnehmen (auch historischen) analogen und digitalen Karten (u. a. WebGIS) Kernaussagen unter Beachtung von Legende und Maßstabzahl (MK 2),

<p>Herrschaftsformen in unterschiedlichen Zeiten (SK 6),</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden zwischen Re- und Dekonstruktion von Geschichte (SK 8), • analysieren die Funktionen und Rollen sowie Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen (SK 9), • analysieren gesellschaftliche, ökonomische und politische Prozesse (SK10), • analysieren gesellschaftliche, ökonomische und politische Strukturen (SK 11). 	<ul style="list-style-type: none"> • identifizieren die unter einer Fragestellung relevanten Informationen innerhalb einer Zusammenstellung verschiedener Materialien, gliedern diese und ordnen sie in thematische Zusammenhänge ein (MK 3), • vergleichen Informationen aus Primär- und Sekundärtexten miteinander und stellen auch weniger offenkundige Bezüge zwischen ihnen her (MK 5), • benennen das Thema und beschreiben formale Aspekte von komplexeren Grafiken, Statistiken, Schaubildern, (Klima-)Diagrammen, Bildern, Karikaturen, Filmen sowie historischen Sachquellen (u. a. Denkmäler) und ordnen diese Materialien ein (MK 6), • analysieren und interpretieren Textquellen und Sekundärliteratur sach- und themengerecht (MK 7), • analysieren und interpretieren komplexere diskontinuierliche Texte wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, (Klima-)Diagramme, WebGIS, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u. a. Denkmäler) (MK 8), • orientieren sich selbstständig mithilfe von Karten unterschiedlichen Maßstabes und unterschiedlicher Thematik sowie weiteren Hilfsmitteln unmittelbar vor Ort und mittelbar (MK 9), • identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte, geben diese zutreffend wieder und vergleichen sie miteinander (MK 11), • analysieren Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor (MK 12),
<p style="text-align: center;">Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen differenziert fachbezogene Sachverhalte vor dem Hintergrund relevanter, auch selbst entwickelter Kriterien (UK 2), • beurteilen kriteriengeleitet unterschiedliche Handlungsweisen und dahinter liegende Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe sowie 	<p style="text-align: center;">Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf bzw. spitzen diese zu (HK 1) • nehmen andere Positionen ein und vertreten diese (Perspektivwechsel) (HK2)


deren Verallgemeinerbarkeit (UK 4), <ul style="list-style-type: none"> • entwickeln aus ihrem Wissen über die Vergangenheit Konsequenzen für die Gegenwart (UK 7) 	<ul style="list-style-type: none"> • erstellen (Medien-)Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im (schul-)öffentlichen Raum (HK 4), • entscheiden sich begründet für oder gegen eine Mitwirkung an konkreten politischen Aktionen und Maßnahmen und vertreten ihre Entscheidung diskursiv (HK 7) • planen und realisieren ein fachbezogenes Projekt und werten dieses aus (HK 8)
--	---

Konkretisierte Unterrichtsgegenstände
(Absprache zu Inhalten und Vorschläge zum Unterricht)

Lernprodukte/ Leistungsüberprüfung	Materialien bzw. Medien
<ul style="list-style-type: none"> - Präsentation (Powerpoint) - Arbeitsmappe - Lernplakat ✂ - Referat 	<ul style="list-style-type: none"> - Mensche, Zeiten, Räume 3 (S. 8-62) - Film: Schindlers Liste - Film: Sophie Scholl – die letzten Tage  - Internetrecherche
verbindliche IT-Kompetenzen (lt. Kompetenzerwartungen Medienpass)	
<u>Medienpass-Kompetenz 1.2.: Bedienen und Anwenden:</u> erweiterte Funktionen Textverarbeitungs-, Präsentations- und Bildbearbeitungsprogramme	
<u>Medienpass-Kompetenz 2.1.: Informieren und Recherchieren:</u> fundierte Medienrecherche durchführen	

Fachbegriffe
Weltwirtschaftskrise 1929, NS-Ideologie, Machtübertragung, Propaganda, SS und SA, Zweiter Weltkrieg 1939 – 1945, Luftkrieg, Widerstand, 20.Juli 1944, Arier, Konzentrationslager, Kraft durch Freude, Antisemitismus, Denunziation, Antibolschewismus, Rassenlehre, BDM, BDJ, Hitlerjugend, Arbeitsdienst, Mutterkreuz, Judenstern, Pogrom, GESTAPO, Euthanasie, Ermächtigungsgesetz, Deportation, Holocaust, Reparationskosten, Invasion, Zwangsarbeit, Rechtsextremismus




	Rahmenvorgaben für das Fach Gesellschaftslehre	Jahrgang 9 3.Unterrichtsreihe
	Thema: Wirtschaftlicher Wandel in Europa	Klassenarbeit Typ: keine
	ggf. fächerverbindende Kooperation mit	keine

entsprechend verbindliche Kompetenzen *	
Inhaltsfeld(er)	Inhaltliche Schwerpunkte
<p>Inhaltsfeld 2: Wirtschaft und Arbeit</p> <p><u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aufteilung der Welt in „Blöcke“ mit unterschiedlichen Wirtschaftssystemen (2.1.) - Wettbewerb europäischer Regionen im Kontext von Transformation und Integration (2.2.) 	<p>Soziale Marktwirtschaft im Westen (S. 134/135)</p> <p>Schauplatz: Wirtschaftsaufschwung (S. 136/137)</p> <p>Sozialistische Planwirtschaft (S. 138/139)</p> <p>Wirtschaftsraum Europa im Wandel (S. 140/141)</p> <p>Methode: Wir werten ein Kartogramm aus (S. 142/143)</p> <p>Wachstumsregionen in Europa (S. 144/145)</p> <p>Raummodelle für Europa (S. 146/147)</p> <p>Zukunftsbereich Biotechnologie (S. 148/149)</p> <p>Der Airbus – gestartet in Europa (S. 150/151)</p> <p>Leipzig – ein vielseitiger Dienstleistungsstandort (S. 152/153)</p>
Sachkompetenz	Methodenkompetenz
<ul style="list-style-type: none"> • systematisieren komplexere fachbezogene Sachverhalte (SK 1), • formulieren ein vertieftes Grundverständnis zentraler Dimensionen und wenden zentrale Fachbegriffe im erweiterten thematischen Kontext an (SK 2), • ordnen geographische Sachverhalte selbstständig in die Orientierungsraster der Aktiv- und Passivräume Europas sowie der Welthandelsströme ein (SK 3), • analysieren gesellschaftliche, ökonomische und politische Prozesse (SK10), • analysieren gesellschaftliche, ökonomische und politische Strukturen (SK 11). 	<ul style="list-style-type: none"> • entnehmen (auch historischen) analogen und digitalen Karten (u. a. WebGIS) Kernaussagen unter Beachtung von Legende und Maßstabszahl (MK 2), • identifizieren die unter einer Fragestellung relevanten Informationen innerhalb einer Zusammenstellung verschiedener Materialien, gliedern diese und ordnen sie in thematische Zusammenhänge ein (MK 3), • entnehmen Modellen Kern- und Detailaussagen und entwickeln einfache modellhafte Vorstellungen zu fachbezogenen Sachverhalten (MK 4), • analysieren und interpretieren komplexere diskontinuierliche Texte wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, (Klima-)Diagramme, WebGIS, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u. a. Denkmäler) (MK 8), • orientieren sich selbstständig mithilfe von Karten unterschiedlichen Maßstabes und unterschiedlicher Thematik sowie weiteren Hilfsmitteln unmittelbar vor Ort und mittelbar (MK 9),

	<ul style="list-style-type: none"> • formulieren Fragestellungen, entwickeln Hypothesen und überprüfen diese mithilfe selbst ausgewählter, geeigneter quantitativer (Umfrage, Zählung) und qualitativer (Erkundung, Experten- und Zeitzeugenbefragung) Verfahren (MK 10), • identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte, geben diese zutreffend wieder und vergleichen sie miteinander (MK 11), • analysieren Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor (MK 12), • stellen fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese anschaulich (MK 13), • erstellen auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme Kartenskizzen, Diagramme und Strukturbilder, um Zusammenhänge und Probleme graphisch darzustellen (MK 14),
<p style="text-align: center;">Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen die Auswirkungen der unterschiedlichen Wirtschaftssysteme in den beiden „Blöcken“ auf die Menschen • beurteilen die Möglichkeiten und Grenzen staatlicher Struktur- und Regionalpolitik im nationalen und europäischen Zusammenhang 	<p style="text-align: center;">Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-)öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf bzw. spitzen diese zu (HK 1), • entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für komplexere fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um (HK 3), • gehen mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert, tolerant sowie in dialogischer Kritik um und sind sich dabei der eigenen kulturellen und sozialen Bedingtheit ihres Handelns bewusst (HK 5),

Konkretisierte Unterrichtsgegenstände
(Absprache zu Inhalten und Vorschläge zum Unterricht)

Lernprodukte/ Leistungsüberprüfung	Materialien bzw. Medien
✖ - Präsentation (Powerpoint) - Arbeitsmappe - Lernplakat - Referat	- Menschen, Zeiten, Räume 3 (S. 134 - 153) - Kurzauszüge bekannter Reden von Internetplattformen  - Internetrecherche
verbindliche IT-Kompetenzen (lt. Kompetenzerwartungen Medienpass)	

Fachbegriffe
Sozialstaat, Planwirtschaft, Inflation, Wachstumsregion, LPG, SED, Ostmark, RGW und GUS, Euro, Ost-West-Konflikt, soziale Marktwirtschaft, sozialistische Planwirtschaft, Wirtschaftswachstum, Aktiv- und Passivräume, Raummodelle




Rahmenvorgaben für das Fach Gesellschaftslehre	Jahrgang 9 4 . Unterrichtsreihe
Thema: Konflikt und Frieden	Klassenarbeit Typ: keine
ggf. fächerverbindende Kooperation mit keine	

entsprechend verbindliche Kompetenzen *	
Inhaltsfeld(er)	Inhaltliche Schwerpunkte
<p>Inhaltsfeld 1: Herrschaft, Partizipation und Demokratie</p> <p><i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Russland: Revolution 1917 und Stalinismus (1.1.) - USA: Selbstverständnis der amerikanischen Demokratie im 20. Jahrhundert (1.2.) 	<p>Vor der Revolution in Russland (S. 66/67)</p> <p>Oktoberevolution und Aufbau des Sowjetstaates (S. 68/69)</p> <p>Industrialisierung unter Zwang (S. 70/71)</p> <p>Sowjetunion – eine Weltmacht (S. 72/73)</p> <p>Politik und Gesellschaft in Russland (S. 74/75)</p> <p>USA: Aufstieg zur Großmacht (S. 76/77)</p> <p>Weltweit führende Industriemacht (S. 78/79)</p> <p>Weltmacht USA (S. 80/81)</p> <p>Politik und Gesellschaft in den USA (S. 82/83)</p>
Sachkompetenz	Methodenkompetenz
<ul style="list-style-type: none"> • systematisieren komplexere fachbezogene Sachverhalte (SK 1), • formulieren ein vertieftes Grundverständnis zentraler Dimensionen und wenden zentrale Fachbegriffe im erweiterten thematischen Kontext an (SK 2), • analysieren gesellschaftliche, ökonomische und politische Prozesse (SK10), • analysieren gesellschaftliche, ökonomische und politische Strukturen (SK 11). 	<ul style="list-style-type: none"> • entnehmen (auch historischen) analogen und digitalen Karten (u. a. WebGIS) Kernaussagen unter Beachtung von Legende und Maßstabzahl (MK 2), • vergleichen Informationen aus Primär- und Sekundärtexten miteinander und stellen auch weniger offenkundige Bezüge zwischen ihnen her (MK 5), • analysieren und interpretieren komplexere diskontinuierliche Texte wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, (Klima-)Diagramme, WebGIS, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u. a. Denkmäler) (MK 8), • stellen fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese anschaulich (MK 13),
Urteilskompetenz	Handlungskompetenz
<ul style="list-style-type: none"> - erörtern die Abhängigkeit Europas von der Politik der aufsteigenden neuen Großmächte nach 1918 • beurteilen den Einfluss der Siegermächte in ihren jeweiligen Zonen und die Möglichkeiten der Kooperation zwischen den Alliierten, 	<ul style="list-style-type: none"> • nehmen andere Positionen ein und vertreten diese (Perspektivwechsel) (HK 2),


- beurteilen zentrale Stationen der deutschen Teilungsgeschichte im Hinblick auf Konfrontation und Annäherung zwischen den beiden deutschen Staaten

Konkretisierte Unterrichtsgegenstände
(Absprache zu Inhalten und Vorschläge zum Unterricht)

Lernprodukte/ Leistungsüberprüfung	Materialien bzw. Medien
<ul style="list-style-type: none"> - Präsentation (Powerpoint) - Arbeitsmappe - Lernplakat ✂ Referat 	<ul style="list-style-type: none"> - Menschen, Zeiten, Räume 3 (S. 66 - 85)  - Internetrecherche
verbindliche IT-Kompetenzen (lt. Kompetenzerwartungen Medienpass)	

Fachbegriffe
Bolschewismus, Planwirtschaft, Kollektivierung, Kolchose, Sowchose, KPdSU, Perestroika, Propaganda, Prohibition, sozialistischer Staat, Industrialisierung Russlands, Weltmacht Russland, Aufstieg der USA, Industrialisierung der USA, Weltmacht USA,




	Rahmenvorgaben für das Fach Gesellschaftslehre	Jahrgang 9 5. Unterrichtsreihe
	Thema: Globalisierung	Klassenarbeit Typ: keine
	ggf. fächerverbindende Kooperation mit keine	

entsprechend verbindliche Kompetenzen *	
Inhaltsfeld(er)	Inhaltliche Schwerpunkte
<p>Inhaltsfeld 3: Internationalisierung und Globalisierung</p> <p><i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Folgen der Globalisierung – weltweite Arbeitsteilung, veränderte Standortgefüge, Global Cities und neue Herausforderungen für die Soziale Marktwirtschaft (3.1.) - Chancen und Risiken des Dritte-Welt-Tourismus für die Entwicklung der Zielregion (3.2.) 	<p>Die Welt wächst zusammen (S. 158/159) Wer handelt mit wem? (S. 160/161) Deutschland und die Globalisierung (S. 162/163) Opel – Bochum und die Globalisierung (S. 164/165) Weltweit eng verzahnt – die Herstellung eines elektrischen Produktes (S. 166/167) Global Player – das Beispiel Bayer (S. 168/169) Global Cities (S. 170/171) <i>Methode:</i> Wir führen eine Raumanalyse durch (S. 172/173) <i>Raumanalyse:</i> Die Landschaftstypen Chinas (S. 174/175) <i>Raumanalyse:</i> Chinas Bevölkerungsentwicklung (S. 176/177) <i>Raumanalyse:</i> Die wirtschaftliche Entwicklung Chinas (S. 178/179) Tourismus in Entwicklungsländern – Chance für eine nachhaltige Entwicklung? (S. 180/181) Kenia: Tourismus hat zwei Seiten (S. 182/183) Tourismus und kulturelle Begegnung (S. 184/185)</p>
Sachkompetenz	Methodenkompetenz
<ul style="list-style-type: none"> • formulieren ein vertieftes Grundverständnis zentraler Dimensionen und wenden zentrale Fachbegriffe im erweiterten thematischen Kontext an (SK 2), • ordnen geographische Sachverhalte selbstständig in die Orientierungsraster der Aktiv- und Passivräume Europas sowie der Welthandelsströme ein (SK 3), • stellen Folgewirkungen menschlichen Handelns auf ausgewählte Natur-, Siedlungs- und Wirtschaftsräume dar (SK 4), • erläutern differenziert den Einfluss natürlicher Vorgänge auf ausgewählte 	<ul style="list-style-type: none"> • recherchieren selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in unterschiedlichen Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK1), • identifizieren die unter einer Fragestellung relevanten Informationen innerhalb einer Zusammenstellung verschiedener Materialien, gliedern diese und ordnen sie in thematische Zusammenhänge ein (MK 3), • entnehmen Modellen Kern- und Detailaussagen und entwickeln einfache modellhafte Vorstellungen zu fachbezogenen Sachverhalten (MK 4),

<p>Räume (SK 5),</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren die Funktionen und Rollen sowie Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen (SK 9), • analysieren gesellschaftliche, ökonomische und politische Prozesse (SK10), • analysieren gesellschaftliche, ökonomische und politische Strukturen (SK 11). 	<ul style="list-style-type: none"> • analysieren und interpretieren komplexere diskontinuierliche Texte wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, (Klima-)Diagramme, WebGIS, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u. a. Denkmäler) (MK 8), • formulieren Fragestellungen, entwickeln Hypothesen und überprüfen diese mithilfe selbst ausgewählter, geeigneter quantitativer (Umfrage, Zählung) und qualitativer (Erkundung, Experten- und Zeitzeugenbefragung) Verfahren (MK 10), • identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte, geben diese zutreffend wieder und vergleichen sie miteinander (MK 11), • stellen die Ergebnisse einer selbst durchgeführten, fragengeleiteten Raumanalyse zur Verdeutlichung der idiographischen Ausprägung von zuvor in den Inhaltsfeldern erarbeiteten allgemeingeographischen Einsichten dar (MK 16).
Urteilskompetenz	Handlungskompetenz
<ul style="list-style-type: none"> • erörtern positive und negative Auswirkungen der Globalisierung auf ausgewählte Standorte und die jeweils Betroffenen (Arbeitnehmer, Unternehmer und Unternehmen) • bewerten Möglichkeiten und Grenzen, Globalisierungsprozesse durch lokales Handeln aktiv mitzugestalten • beurteilen die Zukunftsfähigkeit der Sozialen Marktwirtschaft in Deutschland angesichts zunehmender internationaler und globaler Verflechtungen und Krisen • beurteilen die Vor- und Nachteile, die sich durch den Ferntourismus für Zielregionen in Entwicklungsländern ergeben. 	<ul style="list-style-type: none"> • gehen mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert, tolerant sowie in dialogischer Kritik um und sind sich dabei der eigenen kulturellen und sozialen Bedingtheit ihres Handelns bewusst (HK 5),

Konkretisierte Unterrichtsgegenstände
(Absprache zu Inhalten und Vorschläge zum Unterricht)

Lernprodukte/ Leistungsüberprüfung	Materialien bzw. Medien
<ul style="list-style-type: none"> - Präsentation (Powerpoint) - Arbeitsmappe - Lernplakat - Referat 	<ul style="list-style-type: none"> - Menschen, Zeiten, Räume 3 (S. 156 - 186)  - Internetrecherche
verbindliche IT-Kompetenzen (lt. Kompetenzerwartungen Medienpass)	

Fachbegriffe
<p>Globalisierung, Raumanalyse, Massentourismus, Safari, Umweltschutz, Ein-Kind-Politik, Leiharbeiter, Import-Export, Weltmarkt, weltweite Arbeitsteilung, Global Player, Global Cities, Raumanalyse, Ferntourismus, kulturelle Begegnung</p>